

DAFTAR PUSTAKA

- Aisya, A. R., Winata, W., & Dewi, H. I. (2022). Fenomena Implementasi Montessori sebagai Media Pembelajaran Kreatif untuk Anak Pra Sekolah. *Jurnal Instruksional*, 3(2), 97–116. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.2.97-116>
- Aliyah, A., Qomariyah, S., Putri, R. R., Sumarni, L., & Rahmawati, A. S. (2026). Implementasi Perencanaan Pendidikan Nilai Tambah Bahasa Inggris di TK GAIS Montessori Sukabumi. *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*, 4(4), 13934–13940. <https://doi.org/10.31004/riggs.v4i4.5949>
- Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th Edition). SAGE Publications.
- Damayanti, V. R., Rahayu, A. K., & Juita, M. (2022). Manajemen Kurikulum Taman Kanak-Kanak Kurikulum Islamic Montessori (Studi Kasus di TK Budi Mulia dua Sedayu Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022). 6(1), 41–48. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48098>
- Davies, S. (2019). *The Montessori Toddler: A Parent's Guide to Raising a Curious and Responsible Human Being*. Workman Publishing Company.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.
- Desti, D., & Akbarjono, A. (2026). Implementasi Metode Belajar Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Islam Al-Azhar 50 Kota Bengkulu. *INOMATEC: Jurnal Inovasi dan Kajian Multidisipliner Kontemporer*, 1(03), 1627–1634. <https://portalpublikasi.com/index.php/inomatec/article/view/917/794>
- Ennis, R. H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. Dalam M. Davies & R. Barnett (Ed.), *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education* (hlm. 31–47). Palgrave Macmillan US. https://doi.org/10.1057/9781137378057_2
- Facione, P. A. (2020). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons LLC.
- Fadhilah, A. N., & Supriyanto2, A. (2024). Teacher Supervision Strategy in Maintaining Learning Quality in Kindergarten using the Montessori Method. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 04(05), 436–455. <https://doi.org/10.55677/ijssers/V04I5Y2024-12>
- Farih, Y. N., & Fardana, N. A. (2023). Transformasi Pendidikan Anak Usia Dini: Menyelami Konsep Montessori di Indonesia. *JECED: Journal of Early*

Childhood Education and Development, 5(2), 108–122.
<https://doi.org/10.15642/jeced.v5i2.3645>

Fullan, M. (2015). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

Hallinger, P., & Wang, W.-C. (2015). *Assessing Instructional Leadership with the Principal Instructional Management Rating Scale*. Springer International Publishing.

Isaacs, B. (2018). *Understanding the Montessori Approach: Early Years Education in Practice*. Routledge.

Jaya, M. P. S., viana, & Ahmad, S. (2022). Prinsip-Prinsip Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Ra Shazia Palembang. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 356–370.
<https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.1010>

Julita, D. (2021). Islamic Montessori Curriculum Reconstruction. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 6(1), 1–17.
<https://doi.org/10.51529/ijiece.v6i1.240>

Julita, D., & Susilana, R. (2018). Implementasi kurikulum montessori bernafaskan islam pada pendidikan anak usia dini “rumah bermain padi”• di kota Bandung. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(2), 149–162.
<https://doi.org/10.21831/jpipfip.v11i2.24201>

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Keputusan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang Fleksibilitas Implementasi Kurikulum pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022a). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022b). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022c). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022d). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang*

Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
<https://www.peraturan.go.id/id/permendikbudristek-no-16-tahun-2022>

- Khulusinniyah, K., & Masrurah, Z. (2021). Implementasi Metode Montessori Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak di RA Miftahul Ulum Manggisan Jember. *Atthufulah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 47–52. <https://doi.org/10.35316/atthufulah.v1i2.1367>
- Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford University Press.
- Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783>
- Malinda, E., Sasmita, N. V., Fitria, I., Arief, A., & Asyari, H. (2023). Analisis Manajemen Kinerja Guru Sekolah TK Little Muslim Depok | *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(2), 84–92. <https://doi.org/10.55623/au.v4i2.222>
- Marshall, C. (2017). Montessori Education: A Review of The Evidence Base. *npj Science of Learning*, 2(11), 1–9. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi Lexy J Moleong*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. <https://batupusaka.bantenprov.go.id/>
- Montessori, M. (1966). *The Secret of Childhood*. Ballantine Books.
- Montessori, M. (1995). *The Absorbent Mind*. Henry Holt and Company.
- Morrison, G. S. (2018). *Early Childhood Education Today*. Pearson.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nisak, N. M., Noviansyah, H. A., Astaningrum, R. Y., Hakim, M. R., Faramida, S. A., & Muhammad, F. (2022). Teaching Environment Management at Dharma Wanita Kindergarten in Cangkringsari Village: Pengelolaan Lingkungan Pembelajaran Di TK Dharma Wanita Desa Cangkringsari. *Procedia of Social Sciences and Humanities*, 3(1), 1004–1007. <https://doi.org/10.21070/pssh.v3i.298>
- OECD. (2021). *Early Learning and Child Well-being: A Study of Five-year-olds in England, Estonia, and Indonesia*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3990407f-en>

- Putri, A. K., Pahrurroji, P., & Widyastri, S. (2024). Implementasi Metode Islamic Montessori dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Islam di Sekolah Kiswah Tangerang Selatan. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 261–279. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i2.225>
- Rathunde, K., & Csikszentmihalyi, M. (2005). Middle School Students' Motivation and Quality of Experience: A Comparison of Montessori and Traditional School Environments. *American Journal of Education*, 111(3), 341–371. <https://doi.org/10.1086/428885>
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78.
- Republik Indonesia. (2022). *Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14.
- Sallis, E. (2014). *Total Quality Management in Education*. Routledge.
- Santrock, J. W. (2021). *Child Development: An Introduction*. McGraw-Hill Education.
- Sanusi, A. (2023). *Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sari, D. R., & Arifin, I. (2023). Implementasi Pendidikan Holistik Integratif pada Pembelajaran Montessori untuk Menstimulus Kemandirian Anak di TK Dharma Wanita Persatuan 3 Malang. *JOECIE: Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 12, 24–32. <https://doi.org/10.62005/joecie.v1i2.26w>
- Shianny, S., & Raharja, S. L. (2024). Peran Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemandirian, Keterampilan Komunikasi, dan Kecerdasan Emosi Anak Kelas Nursery. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(9), 3456–3467. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i9.1462>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Kedua). Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, A. & Andrisyah. (2024). Permainan Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(4), 451–460. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria>
- Syukri, M., Azmi, F., Berutu, R., & Al-Fattah, M. R. (2023). Manajemen Sarana Prasarana Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), 300–306. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7781973>
- Terry, G. R. (1958). *Principles of Management*. Richard D. Irwin.

World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. World Economic Forum.

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed)*. SAGE Publications, Inc.