

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS
MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa Kabupaten Bandung)

***MONTESSORI-BASED LEARNING MANAGEMENT IN
ENHANCING CRITICAL AND CREATIVE THINKING
SKILLS OF EARLY CHILDHOOD STUDENTS***

(Case Study at TK Tamasya Syakira and RA Khalifa, Bandung Regency)

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi pendidikan



**Oleh:
Rifa Martini
NIM. 41038103241030**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF ANAK USIA DINI

(Studi Kasus di TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa Kabupaten Bandung)

MONTESSORI-BASED LEARNING MANAGEMENT IN ENHANCING CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS OF EARLY CHILDHOOD STUDENTS

(Case Study at TK Tamasya Syakira and RA Khalifa, Bandung Regency)

Oleh:
Rifa Martini
NIM. 41038103241030

Bandung, Maret 2026

Dosen Pembimbing

**Dr. Muhammad Andriana Gaffar, M.M.Pd.
NIDN. 0427098501**

Kepala Program Studi S2 Administrasi Pendidikan

**Dr. Hj. Deti Rostin, M.M.Pd
NIDK. 8908960023**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifa Martini

NIM : 41038103241030

Program studi : Administrasi Pendidikan

Judul Tesis/Tugas Akhir: **Manajemen Pembelajaran Berbasis Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa Kabupaten Bandung).**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tesis/Tugas Akhir ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan plagiat, dan tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di institusi manapun.
2. Semua sumber data atau kutipan yang digunakan telah dicantumkan secara jelas dan sesuai dengan etika penulisan ilmiah.
3. Jika di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian atau pelanggaran dalam karya ini, saya bersedia mempertanggungjawabkannya dan menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Bandung, Maret 2026
Yang Membuat Pernyataan,

Rifa Martini
NIM. 41038103241030

ABSTRAK

Implementasi metode Montessori dalam bingkai kebijakan Kurikulum Merdeka sesuai Kepmendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025 menuntut fleksibilitas manajerial dan kepemimpinan instruksional yang kuat. Namun realitas lapangan menunjukkan adanya hambatan pada standarisasi alat peraga serta kompetensi pendidik yang belum sepenuhnya tersertifikasi. Penelitian ini bertujuan menganalisis manajemen pembelajaran berbasis Montessori dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif melalui fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif studi kasus komparatif di TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa dengan mengintegrasikan siklus POAC, Enam Sistem Nilai Sanusi, serta prinsip *Prepared Environment*. Hasil penelitian mengungkapkan dua tipologi manajemen unggul yaitu pendekatan Struktural-Idealis yang mengandalkan fidelitas metode dan aparatus lengkap serta pendekatan Kreatif-Adaptif yang mengandalkan rotasi sarana serta penguatan nilai teologis-islami. Perencanaan dilakukan melalui sinkronisasi modul ajar integratif sementara pelaksanaan melalui *Work Cycle* terbukti memicu munculnya fenomena self-correction dan kondisi flow sebagai indikator utama nalar kritis dan kreatif siswa. Pengawasan diimplementasikan secara objektif melalui instrumen catatan anekdot, portofolio, serta supervisi klinis untuk mendeteksi deviasi pembelajaran secara dini. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa efektivitas manajemen Montessori sangat bergantung pada resiliensi pemimpin dalam menciptakan ekosistem kebebasan dalam keteraturan. Meskipun terdapat kendala finansial dan SDM, sinergi antara kepemimpinan instruksional yang adaptif dan edukasi orang tua yang berkelanjutan menjadi kunci keberhasilan transformasi potensi fitrah anak menjadi karakter mandiri sesuai Dimensi Profil Lulusan.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Montessori, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kepemimpinan Instruksional.

ABSTRACT

The implementation of the Montessori method within the framework of the Merdeka Curriculum policy, in accordance with the Decree of the Minister of Primary and Secondary Education Number 13 of 2025, demands managerial flexibility and strong instructional leadership. However, field realities indicate obstacles regarding the standardization of didactic apparatus and teacher competencies that have not been fully certified. This study aims to analyze Montessori-based learning management in enhancing critical and creative thinking skills through the functions of planning, organizing, actuating, and controlling. The research method employed is a qualitative comparative case study at TK Tamasya Syakira and RA Khalifa, integrating the POAC cycle, Sanusi's Six Value Systems, and the Prepared Environment principle. The research results reveal two superior management typologies namely the Structural-Idealist approach, which relies on high method fidelity and complete apparatus, and the Creative-Adaptive approach, which relies on resource rotation and the reinforcement of theological-Islamic values. Planning is conducted through the synchronization of integrative teaching modules, while implementation through the Work Cycle is proven to trigger the self-correction phenomenon and the state of flow as primary indicators of students' critical and creative thinking. Monitoring is implemented objectively through anecdotal records, portfolios, and clinical supervision to detect learning deviations at an early stage. The research conclusion indicates that the effectiveness of Montessori management highly depends on the resilience of leaders in creating an ecosystem of freedom within order. Despite financial and human resource constraints, the synergy between adaptive instructional leadership and sustainable parental education is the key to successfully transforming children's natural potential into independent characters in line with the Dimensions of Graduate Profiles.

Keywords: *Learning Management, Montessori, Critical Thinking, Creative Thinking, Instructional Leadership.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Berbasis Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa Kabupaten Bandung)” dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara komprehensif mengenai fungsi-fungsi manajemen yang meliputi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan pengawasan (*controlling*) dalam penerapan metode Montessori untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis dan kreatif anak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah bagi pengembangan model manajemen pendidikan anak usia dini yang inovatif, khususnya dalam pengelolaan sarana prasarana prepared environment serta pengembangan SDM pendidik.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini masih terdapat keterbatasan, baik dalam kedalaman kajian manajerial maupun teknis penyajian analisis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, khususnya dalam mengoptimalkan potensi anak melalui tata kelola pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered learning*) demi mewujudkan generasi yang kritis, kreatif, dan mandiri.

Bandung, Maret 2026
Peneliti

Rifa Martini
NIM. 41038103241030

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segenap rasa syukur dan penghargaan, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan tesis ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Nusantara.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nusantara.
3. Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Islam Nusantara
4. Dr. Muhammad Andriana Gaffar, M.M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran senantiasa memberikan arahan, masukan, dan bimbingan hingga terselesaikannya tesis ini.
5. Kepala Sekolah TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa Kabupaten Bandung, beserta seluruh jajaran guru dan staf, yang telah memberikan izin penelitian, kerja sama yang luar biasa, serta dukungan penuh selama proses pengambilan data di lapangan.
6. Keluarga tercinta, terutama orang tua, suami, dan anak-anak, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moral, semangat, dan motivasi, serta sahabat dan rekan sejawat yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala bantuan, kebaikan, dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Bandung, Maret 2026
Peneliti

Rifa Martini
NIM. 41038103241030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN PENULIS	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	7
1. Perumusan Masalah	7
2. Pembatasan Masalah	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1. Tujuan Penelitian	14
a. Tujuan Umum	14
b. Tujuan Khusus	14
2. Manfaat Penelitian	15
a. Manfaat Teoritis	15
b. Manfaat Praktis	15
D. Pertanyaan Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS MONTESSORI DALAM	
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF	
ANAK USIA DINI (Studi Kasus di TK Tamasya Syakira dan RA Khalifa	
Kabupaten Bandung)	

A. Landasan Teoritis	18
1. Teori Manajemen Pendidikan dan Fungsi POAC	18
1.1 Konsep dan Urgensi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini	18
1.2 Teori Manajemen George R. Terry: Siklus <i>Planning, Organizing, Actuating, Controlling</i> (POAC)	18
1.3 Relevansi dan Implementasi Fungsi POAC dalam Tata Kelola Pembelajaran	19
1.4 Kepemimpinan Instruksional: Peran Kepala Sekolah dalam Supervisi Klinis dan Penjaminan Mutu Kurikulum Montessori	19
2. Teori Manajemen Mutu dan Lingkungan Belajar.....	21
2.1 Prinsip Manajemen Mutu Terpadu (TQM) dalam Pendidikan (Perspektif Edward Sallis & Deming)	21
2.2 Manajemen Sarana Prasarana: Konsep <i>Prepared Environment</i> sebagai Instrumen Mutu Pembelajaran	21
3. Teori Pembelajaran Montessori dan Kemampuan Kognitif.....	22
3.1 Filosofi dan Prinsip Dasar Montessori: <i>The Absorbent Mind dan Sensitive Periods</i>	22
3.2 Peran Pendidik sebagai Fasilitator (<i>The Directress</i>) dalam Manajemen Kelas	23
3.3 Pemanfaatan Alat Peraga Edukatif (<i>Didactic Materials</i>) Montessori	23
4. Teori Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Anak Usia Dini	24
4.1 Hakikat dan Indikator Berpikir Kritis: Analisis, Evaluasi, dan <i>Self Correction</i>	24
4.2 Hakikat dan Indikator Berpikir Kreatif: Fluency, Flexibility, dan <i>Originality</i> , dan <i>Elaboration</i>	24
4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Tingkat Tinggi pada Anak	25
5. Hubungan Manajemen Pembelajaran Berbasis Montessori dengan Stimulasi Berpikir Kritis dan Kreatif	25

5.1 Peran Perencanaan (<i>Planning</i>) dan Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) dalam Menjamin Standarisasi Lingkungan Montessori -----	25
5.2 Kontribusi Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) dan Pengawasan (<i>Controlling</i>) terhadap Kualitas <i>Output</i> Kognitif Anak -----	26
5.3 Sintesis Teoritis: Manajemen POAC sebagai Penggerak Mutu Pembelajaran Montessori dalam Mencapai Target capaian Pembelajaran -----	26
B. Landasan Enam Sistem Nilai -----	27
C. Landasan Kebijakan -----	31
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan -----	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN -----	44
A. Pendekatan -----	44
B. Metode -----	44
C. Teknik dan Instrumen Penelitian -----	45
D. Lokasi dan Sumber Data -----	57
E. Teknik Analisis Data -----	59
F. Keabsahan Data -----	60
BAB IV GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN -----	63
A. Gambaran Umum -----	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian -----	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian -----	95
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI -----	108
A. Simpulan Hasil Penelitian -----	108
1. Simpulan Umum -----	108
2. Simpulan Khusus -----	108
B. Rekomendasi -----	110
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	51
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	52
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	55

DAFTAR GAMBAR

Bagan 1.1. Perumusan Masalah.....	7
-----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Administratif

1. SK Dosen Pembimbing Tugas Akhir
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

B. Lampiran Instrumen Penelitian

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Studi Dokumentasi

C. Lampiran Data Penelitian

1. Transkrip Wawancara
2. Catatan Hasil Observasi
3. Rekapitulasi Data Penelitian

D. Lampiran Dokumentasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian
2. Proses Wawancara
3. Kegiatan Observasi

E. Lampiran Penunjang Akademik

1. Riwayat Hidup Penulis
2. Pernyataan Keaslian Karya
3. Print Out Jurnal yang sudah di ACC Dosen Pembimbing
4. Kartu Bimbingan