

**IMPLEMENTASI *PROJECT-BASED LEARNING* DALAM MATA
KULIAH LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN: STUDI
TENTANG KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN SIKAP KOLABORATIF
MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika



Oleh

RINA IRIANI PUSPITASARI

NIM. 41032151221005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademika Universitas Islam Nusantara, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rina Iriani Puspitasari
NIM : 41032151221005
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul :

“IMPLEMENTASI *PROJECT-BASED LEARNING* DALAM MATA KULIAH LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN: STUDI TENTANG KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN SIKAP KOLABORATIF MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA”

dengan ini,

1. Menyatakan bahwa skripsi beserta seluruh isinya benar-benar karya asli saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa dalam skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhannya merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan kejujuran.
2. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nusantara **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Islam Nusantara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Bandung
Pada Tanggal : 9 Juli 2026
Yang menyatakan

RINA IRIANI PUSPITASARI
NIM. 41032151221005

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI *PROJECT-BASED LEARNING* DALAM MATA KULIAH LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN: STUDI TENTANG KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN SIKAP KOLABORATIF MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA

Oleh

RINA IRIANI PUSPITASARI

NIM. 41032151221005

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Usep Kosasih, M.Pd

NIDN. 0411078301

Samnur Saputra, M.Pd

NIDN. 0404078803

Disahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Umum

Diketahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Usep Kosasih, M.Pd

NIDN. 0411078301

Deti Ahmatika, M.Pd

NIDN. 0405028801

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuanNya”

(Qs. Al-Baqarah : 286)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Baskara Putra – Hindia)

“Jalanmu kan sepanjang niatmu”

Melamban bukanlah hal yang tabu, kadang itu yang kau butuh, bersandar hiburkan bebanmu”

(Perunggu)

“Life does not always go according to plan. Focus on what you can control, and leave what you cannot control to God’s will. Every wound carries a lesson, and every fall teaches a new way to rise again”

(Rina Iriani Puspitasari)

ABSTRAK

(Rina Iriani Puspitasari, 2026). "Implementasi *Project-Based Learning* dalam Mata Kuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran: Studi tentang Kemampuan Komunikasi dan Sikap Kolaboratif Mahasiswa Pendidikan Matematika"

Pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) berbasis *Information and Communication Technology* (ICT) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar melalui pengalaman langsung, interaksi sosial, dan penyelesaian proyek secara kolaboratif. Penelitian ini bertujuan memahami pengalaman mahasiswa Pendidikan Matematika dalam mengikuti pembelajaran PjBL pada mata kuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran, khususnya terkait perkembangan kemampuan komunikasi dan sikap kolaboratif. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi dan analisis *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA). Partisipan penelitian terdiri atas delapan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika yang dipilih secara *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur sebagai sumber data utama yang didukung oleh angket, , dan dokumen pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memaknai pembelajaran PjBL berbasis ICT sebagai pengalaman belajar yang aktif, bermakna, dan kolaboratif. Melalui pengerjaan proyek, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi melalui diskusi, presentasi, penyampaian ide, serta penerimaan umpan balik dari rekan dan dosen. Mahasiswa juga memaknai kolaborasi sebagai proses saling mendukung, berbagi tanggung jawab, dan membangun pemahaman bersama dalam kelompok. Selain itu, pemanfaatan teknologi digital membantu proses komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan eksplorasi pengetahuan selama pengerjaan proyek. Pengalaman tersebut mendorong peningkatan kepercayaan diri dalam berkomunikasi, keterbukaan terhadap pendapat orang lain, serta kesadaran untuk melakukan refleksi dan perbaikan terhadap hasil kerja yang dihasilkan. Dengan demikian, implementasi PjBL berbasis ICT memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan mendukung perkembangan kemampuan komunikasi serta sikap kolaboratif mahasiswa.

Kata Kunci: *Project-Based Learning*, ICT, kemampuan komunikasi, sikap kolaboratif, fenomenologi, *Interpretative Phenomenological Analysis*.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan semesta alam. Atas rahmat, taufik, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara. Judul skripsi yang disusun yaitu "*Implementasi Project-Based Learning* dalam Mata Kuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran: Studi tentang Kemampuan Komunikasi dan Sikap Kolaboratif Mahasiswa Pendidikan Matematika."

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian penelitian tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Usep Kosasih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
2. Ibu Deti Ahmatika, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
3. Bapak Dr. Usep Kosasih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Samnur Saputra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang membangun selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.

6. Dosen pengampu mata kuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran yang telah memberikan izin, arahan, serta dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika yang mengikuti mata kuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran dan telah bersedia menjadi subjek penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, dan seluruh pembaca.

Bandung, 9 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Penelitian dan Pembatasan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Definisi Operasional	10
E. Asumsi.....	11
BAB II.....	12
A. <i>Project-Based Learning</i>	12
B. <i>Gold Standard Project-Based Learning</i>	15
C. Kemampuan Komunikasi	21
D. Sikap Kolaborasi	24
E. Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III	28
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Metode Penelitian.....	28
C. Desain Penelitian	29
D. Sumber data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Validasi Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	39
A. Hasil.....	42
B. Pembahasan	60
BAB V.....	67
A. Simpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Butir Instrumen oleh Validator.....	36
Tabel 3. 3 Kategori Indeks Aiken	37
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Instrumen Pedoman Wawancara	38
Tabel 4. 1 Partisipan dan peranannya dalam proyek.....	43
Tabel 4. 2 Implementasi Teaching Practices.....	48
Tabel 4. 3 Proses Pembentukan Tema dalam Analisis IPA.....	50
Tabel 4. 4 Tema utama dan tema emergen	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Gold Standard Project-Based Learning</i>	15
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Interpretative Phenomenological Analysis</i> (IPA).....	30
Gambar 4. 1 Gambaran Desain Proyek.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Instrumen Penelitian	71
Lampiran B. Validasi Instrumen	76
Lampiran C. Data Wawancara	82
Lampiran D. Analisis Data Interpretative Phenomenological Analysis (IPA).....	97
Lampiran E. Hasil Angket.....	101
Lampiran F. Dokumen Pembelajaran	105
Lampiran G. Dokumen Penunjang Penelitian.....	108
Lampiran H. Daftar Riwayat Hidup.....	111