

**EVALUASI PROGRAM *IN HOUSE TRAINING*
MELALUI PBD (PERENCANAAN BERBASIS DATA)
DALAM UPAYA TRANSFORMASI KOMPETENSI
PEDAGOGI GURU SD**

(Studi Kasus di SDN Tanjungbiru dan SD Al Mu'min,
Kabupaten Bandung)

***EVALUATION OF THE IN-HOUSE TRAINING
PROGRAM THROUGH DATA-BASED PLANNING IN
AN EFFORT TO TRANSFORM THE PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS***

*(Case Study at SDN Tanjungbiru and SD Al Mu'min,
Bandung Regency)*

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh :
FITRIANINGSIH
NIM: 41038103241036

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRIANINGSIH, S.Pd
NIM : 41038103241036
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana
Judul Penelitian : **Evaluasi Program *In House Training* Melalui PBD (Perencanaan Berbasis Data) dalam Upaya Transformasi Kompetensi Pedagogi Guru SD**
(Studi Kasus di SDN Tanjungbiru dan SD Al Mu'min, Kabupaten Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan plagiat, dan tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di institusi manapun.
2. Semua sumber data atau kutipan yang digunakan telah dicantumkan secara jelas dan sesuai dengan etika penulisan ilmiah.
3. Jika di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian atau pelanggaran dalam karya ini, saya bersedia mempertanggungjawabkannya dan menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Bandung, Juni 2026
Hormat saya,

FITRIANINGSIH, S. Pd
NIM. 41038103241036

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul:

**EVALUASI PROGRAM *IN HOUSE TRAINING*
MELALUI PBD (PERENCANAAN BERBASIS DATA)
DALAM UPAYA TRANSFORMASI KOMPETENSI
PEDAGOGI GURU SD**

**(Studi Kasus di SDN Tanjungbiru dan SD Al Mu'min,
Kabupaten Bandung)**

***EVALUATION OF THE IN-HOUSE TRAINING
PROGRAM THROUGH DATA-BASED PLANNING IN
AN EFFORT TO TRANSFORM THE PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS***

***(Case Study at SDN Tanjungbiru and SD Al Mu'min,
Bandung Regency)***

Oleh :

**FITRIANINGSIH, S. Pd
NIM. 41038103241036**

Bandung, Juni 2026

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

**Dr. Muhammad Andriana Gaffar, M.M.Pd
NIDN. 0427098501**

**Dr. Ricky Yoseptry, M.M.Pd
NIDN. 0419097201**

Kepala Program Studi S2 Adpen

**Dr. Lilis Suwandari, M.M.Pd
NIDN. 0412016902**

LEMBAR PENGESAHAN

**EVALUASI PROGRAM *IN HOUSE TRAINING* (IHT)
MELALUI PBD (PERENCANAAN BERBASIS DATA)
DALAM UPAYA TRANSFORMASI KOMPETENSI
PEDAGOGI GURU SD
(Studi Kasus Di SDN Tanjungbiru dan SD Al Mu'min
Kabupaten Bandung)**

**FITRIANINGSIH, S.Pd
NIM. 41038103241036**

No	Pembimbing/Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Muhammad Andriana Gaffar, M.M.Pd	
2	Dr. Ricky Yoseptry, M.M.Pd	
3	Dr. Hj. Deti Rostini, M.M.Pd	
4	Dr. Sri Handayani, M.M.Pd	

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya kesenjangan antara tuntutan kompetensi pedagogi guru dengan praktik pembelajaran di lapangan. Meskipun kebijakan pendidikan telah mendorong pembelajaran berbasis data, pada kenyataannya pemanfaatan data seperti rapor pendidikan belum maksimal dan cenderung bersifat administratif. Program *In House Training* (IHT) melalui perencanaan berbasis data (PBD) hadir sebagai solusi strategis, namun efektivitasnya masih perlu dievaluasi secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program IHT Melalui PBD dalam mentransformasi kompetensi pedagogi guru sekolah dasar melalui analisis konteks, input, proses, dan produk program di SDN Tanjungbiru dan SD Al Mu'min. Secara teoretis, penelitian ini berpijak pada *grand theory* evaluasi program model CIPP dari Stufflebeam, *middle theory* kompetensi pedagogi guru, serta *applied theory* berupa implementasi IHT Melalui PBD sebagai strategi peningkatan profesionalisme guru berbasis kebutuhan nyata di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluasi program. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aspek konteks, program telah sesuai dengan kebutuhan peningkatan kompetensi guru meskipun pemanfaatan data belum maksimal; (2) aspek input, perencanaan dan sumber daya cukup memadai namun pemahaman PBD masih terbatas; (3) aspek proses, pelaksanaan berjalan sesuai rencana dengan partisipasi guru yang aktif; dan (4) aspek produk, program memberikan dampak positif terhadap perubahan perencanaan dan praktik pembelajaran, meskipun belum merata. Secara keseluruhan, Program *In House Training* (IHT) Melalui PBD terbukti mampu mentransformasi kompetensi pedagogi guru ke arah praktik pembelajaran yang lebih reflektif, kontekstual, dan berorientasi pada kebutuhan murid, meskipun masih memerlukan penguatan dalam aspek literasi data dan menempuh pendampingan agar dampaknya lebih maksimal dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Evaluasi program, CIPP, Kompetesnsi Pedagogi, IHT, PBD

ABSTRACT

This research is motivated by the persistent gap between teacher pedagogical competency requirements and on-the-ground learning practices. Although education policy encourages data-driven learning, the utilization of data, such as educational report cards, is submaksimal and tends to be administrative in nature. The In-House Training (IHT) program Through on Data-Driven Planning presents a strategic solution, but its effectiveness still requires comprehensive evaluation. This study aims to evaluate the PBD-based IHT program in transforming elementary school teachers' pedagogical competencies through an analysis of the program's context, input, process, and product at SDN Tanjungbiru and SD Al Mu'min. Theoretically, this research is grounded in Stufflebeam's CIPP model of program evaluation, a middle theory of teacher pedagogical competency, and applied theory, including the implementation of PBD-based IHT as a strategy for improving teacher professionalism based on real-world needs in schools.

This study uses a qualitative approach with program evaluation methods. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation studies. Data are then analyzed interactively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that: (1) in terms of context, the program has met the needs for improving teacher competency, although data utilization has not been maksimal; (2) in terms of input, planning, and resources, it is sufficient, but understanding of PBD is still limited; (3) in terms of process, implementation is proceeding according to plan with active teacher participation; and (4) in terms of product, the program has had a positive impact on changes in planning and learning practices, although it is not yet evenly distributed. Overall, the PBD-based In-House Training (IHT) Program has proven to be able to transform teachers' pedagogical competencies towards more reflective, contextual, and student-oriented learning practices, although it still requires strengthening in the aspect of data literacy and undergoing mentoring so that its impact is more maksimal and sustainable.

Keywords: Program evaluation, CIPP, Pedagogical Competence, IHT, PBD

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan Hidayah-Nya, sehingga perjalanan panjang dalam penyusunan tesis yang berjudul “Evaluasi Program *In House Training* Melalui PBD (Perencanaan Berbasis Data) dalam Upaya Transformasi Kompetensi Pedagogi Guru SD” ini akhirnya dapat mencapai garis finis.

Proses penyusunan tesis ini tentunya tidak terlepas dari berbagai tantangan, keterbatasan serta dinamika yang harus dilalui. Namun berkat dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini hingga tahap akhir. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada para dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan serta bimbingannya yang sangat membantu selama proses penelitian dan penulisan tesis ini. Tak lupa penulis juga menghaturkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf akademik yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan dukungan serta bantuan selama masa pembelajaran di kampus UNINUS tercinta ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dan menjadi bagian kecil dari upaya pengembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Juni 2026
Penulis

FITRIANINGSIH

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Atas limpahan rahmat, hidayah dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Program *In House Training* Melalui PBD (Perencanaan Berbasis Data) dalam Upaya Transformasi Kompetensi Pedagogi Guru SD”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Administrasi Pendidikan.

Penyusunan tesis ini sebuah proses perjalanan akademik yang penuh tantangan, pembelajaran, serta refleksi yang mendalam. Dalam proses tersebut, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Endang Komara, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada program pascasarjana.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hanafiah, M.M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan dukungan akademik dan kelembagaan selama penulis menjalani proses studi.
3. Ibu Dr. Lilis Suwandari, M.M.Pd selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan arahan, dukungan serta kebijakan akademik yang mendukung kelancaran studi penulis.
4. Bapak Dr. Muhammad Andriana Gaffar, M.M.Pd sebagai dosen pembimbing 1 tesis yang dengan penuh dedikasi dan kesabaran telah memberikan bimbingan, masukan, motivasi, serta arahan yang sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Ricky Yosepty, M.M.Pd sebagai dosen pembimbing 2 tesis yang penuh dedikasi dan ketelitian telah memberikan bimbingan ilmiah, arahan serta masukan yang konstruktif sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian tesis ini.

6. Seluruh dosen pada Program Pascasarjana Universitas Islam Nusantara yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan akademik, serta inspirasi yang sangat berharga bagi pengembangan kapasitas intelektual penulis selama masa studi.
7. Kepala sekolah, para guru, serta seluruh pihak di SD Al Mu'min dan SDN Tanjungbiru yang telah memberikan izin, kepercayaan serta dukungan selama pelaksanaan penelitian, khususnya pada pengumpulan data terkait implementasi manajemen mutu berbasis data rapor pendidikan dalam meningkatkan kompetensi pedagogi guru sekolah dasar.
8. Kedua orang tua, suami dan anak-anak tercinta serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral serta motivasi yang tiada hentinya kepada penulis selama menempuh perjalanan akademik ini.
9. Teman-teman mahasiswa Angkatan 54 program pascasarjana Universitas Islam Nusantara yang telah menjadi teman diskusi, berbagi pengalaman, serta saling memberikan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai bahan perbaikan dan pengembangan keilmuan di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Bandung, Juni 2026

Penulis,

Fitrianingsih

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	7
1. Perumusan Masalah.....	7
2. Pembatasan Masalah	16
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	18
1. Tujuan Penelitian	18
a. Tujuan Umum	18
b. Tujuan Khusus	18
2. Manfaat Penelitian	19
a. Manfaat Teoritis	19
b. Manfaat Praktis	20
D. Pertanyaan Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA: Evaluasi Program <i>In House Training</i> Melalui perencanaan berbasis data dalam Upaya Transformasi Kompetensi Pedagogi Guru SD	23
A. Landasan Teoritis	23
1. Evaluasi	23

2. Evaluasi Program Model CIPP	25
3. Kompetensi Pedagogi.....	30
4. <i>In House Training</i> (IHT)	32
5. Perencanaan Berbasis Data	36
6. Transformasi	38
7. Evaluasi Program <i>In House Training</i> Melalui PBD.....	39
8. Transformasi kompetensi Pedagogi Guru	42
B. Landasan Enam Sistem Nilai	43
C. Landasan Kebijakan	55
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	57
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	60
A. Pendekatan	60
B. Metode.....	62
C. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	65
D. Lokasi dan Sumber data	75
E. Teknik Analisis Data.....	77
F. Keabsahan Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	81
B. Deskripsi Hasil Penelitian	88
C. Pembahasan Hasil Penelitian	193
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	267
A. Simpulan Hasil Penelitian	267
B. Rekomendasi	268
DAFTAR PUSTAKA.....	271
RIWAYAT HIDUP	279
LAMPIRAN.....	280

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	58
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	66
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	67
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penelitian.....	68
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	70
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara	71
Tabel 3.6 Pedoman Studi Dokumentasi	74
Tabel 3.7 Daftar Koding	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Perumusan masalah.....	9
Gambar 4.1 Peta Lokasi lokus 1	81
Gambar 4.2 Peta Lokasi lokus 2	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. ADMINISTRATIF	280
Lampiran A.1 Surat Keputusan Bimbingan.....	280
Lampiran A.2 Surat Ijin Penelitian SDN Tanjungbiru	281
Lampiran A.3 Surat Ijin Penelitian SD Al Mu'min	282
Lampiran A.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	283
Lampiran A.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	284
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN	285
Lampiran B.1 Pedoman Observasi	285
Lampiran B.2 Pedoman Wawancara	286
LAMPIRAN C. DATA PENELITIAN	289
Lampiran C.1 Catatan Hasil Observasi SDN Tanjungbiru	289
Lampiran C.2 Catatan Hasil Observasi SD Al Mu'min	291
Lampiran C.3 Transkrip Wawancara Guru SDN Tanjungbiru	293
Lampiran C.4 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SDN Tanjungbiru	301
Lampiran C.5 Transkrip Wawancara Guru SD Al Mu'min.....	307
Lampiran C.6 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SD Al Mu'min	315
Lampiran C.7 Dokumen Pendukung SDN Tanjungbiru	322
Lampiran C.8 Dokumen Pendukung SD Al Mu'min	323
LAMPIRAN D. DOKUMENTASI.....	324
Lampiran D.1 Lokasi Penelitian SDN Tanjungbiru	324
Lampiran D.2 Lokasi Penelitian SDN Al Mu'min.....	325
Lampiran D.3 Proses Wawancara Guru SDN Tanjungbiru.....	326
Lampiran D.4 Proses Wawancara Kepala Sekolah SDN Tanjungbiru	326
Lampiran D.5 Proses Wawancara Guru SD Al Mu'min	326
Lampiran D.6 Proses Wawancara Kepala Sekolah SD Al Mu'min	327
Lampiran D.7 Kegiatan Observasi SDN Tanjungbiru.....	327
Lampiran D.8 Kegiatan Observasi SD Al Mu'min	327
Lampiran D.9 Penyerahan Dokumen Sekolah Oleh Kepala Sekolah SDN Tanjungbiru	328
Lampiran D.10 Studi Dokumentasi SDN Tanjungbiru	328
Lampiran D.11 Penyerahan Dokumen Sekolah Oleh Kepala Sekolah SD Al Mu'min	328
Lampiran D.12 Studi Dokumentasi SD Al Mu'min.....	328
LAMPIRAN PENUNJANG AKADEMIK	330
Lampiran PPT Tesis	330
Lampiran Kartu Bimbingan	334