

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS
TRANSFORMASI DIGITAL DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di SDN Rancakendal dan SDN Kencana Indah 03)

***DIGITAL TRANSFORMATION–BASED LEARNING
MANAGEMENT TO IMPROVE ELEMENTARY
STUDENTS’ COMPETENCIES***

(A Case study at SDN Rancakendal and SDN Kencana Indah 03)

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Bidang Administrasi Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh :
DINI ANGGRAENI SAPUTRI SETIAJI
NIM. 41038103241040

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Anggraeni Saputri Setiaji, S. Pd
NIM : 41038103241040
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara
Judul Tesis : Manajemen Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital
dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya susun ini adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat, dan tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik pada program studi sejenis, baik di lingkungan Universitas Islam Nusantara maupun di perguruan tinggi lainnya.

Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa karya ini bukan hasil karya saya sendiri atau terbukti mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan akademik yang berlaku di Universitas Islam Nusantara dan/atau peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan dalam keadaan sadar serta tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bandung, Mei 2026

Yang menyatakan,

(Dini Anggraeni Saputri Setiaji)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen pembelajaran berbasis transformasi digital dalam meningkatkan kompetensi siswa sekolah dasar dengan mengacu pada tahapan manajemen menurut Terry yang meliputi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan evaluasi (*controlling*). Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi komparatif pada dua sekolah dasar, yaitu SDN Rancakendal dan SDN Kencana Indah 03. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, yang dianalisis menggunakan teknik triangulasi untuk memperoleh validitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada (1) tahap perencanaan: SDN Kencana Indah 03 telah mengintegrasikan teknologi secara sistematis dalam penyusunan perangkat pembelajaran, sementara SDN Rancakendal masih bersifat parsial dan belum merata, (2) tahap pengorganisasian: SDN Kencana Indah 03 memiliki pengelolaan sarana TIK dan pembagian peran yang lebih terstruktur, sedangkan SDN Rancakendal masih bergantung pada inisiatif individu guru, (3) tahap pelaksanaan: pembelajaran di SDN Kencana Indah 03 berlangsung lebih interaktif, berbasis *student-centered*, dan memanfaatkan berbagai aplikasi digital secara optimal, sementara di SDN Rancakendal masih cenderung *teacher-centered* dengan keterbatasan pemanfaatan teknologi, dan (4) tahap evaluasi: SDN Kencana Indah 03 telah memanfaatkan asesmen digital secara berkelanjutan dan berbasis data, sedangkan SDN Rancakendal masih berfokus pada penilaian hasil tanpa analisis mendalam. Meskipun demikian, kedua sekolah masih menghadapi kendala, seperti variasi kompetensi digital guru, keterbatasan perangkat, serta kesiapan siswa dalam menggunakan teknologi. SDN Kencana Indah 03 menunjukkan kendala yang lebih ringan dan mampu mengatasinya secara strategis, sedangkan SDN Rancakendal masih bersifat adaptif dan reaktif dalam penanganannya. Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan manajemen pembelajaran berbasis transformasi digital sangat ditentukan oleh keterpaduan keempat fungsi manajemen (POAC), dukungan sistem sekolah, serta kompetensi guru dalam mengintegrasikan teknologi. Transformasi digital yang efektif tidak hanya ditandai oleh penggunaan perangkat teknologi, tetapi oleh perubahan sistemik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berdampak pada peningkatan kompetensi siswa secara menyeluruh.

Kata kunci: manajemen pembelajaran, transformasi digital, kompetensi siswa, sekolah dasar, POAC Terry

ABSTRACT

This study aims to analyze digital transformation-based learning management in improving elementary school student competencies, referring to Terry's management stages, which include planning, organizing, implementing, and controlling. The study employed a qualitative approach with a comparative study method in two elementary schools: Rancakendal Elementary School and Kencana Indah 03 Elementary School. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation studies, which were analyzed using triangulation techniques to ensure data validity. The results of the study indicate that at (1) the planning stage: SDN Kencana Indah 03 has systematically integrated technology in the preparation of learning tools, while SDN Rancakendal is still partial and uneven, (2) the organizing stage: SDN Kencana Indah 03 has more structured ICT facility management and role division, while SDN Rancakendal still relies on individual teacher initiatives, (3) the implementation stage: learning at SDN Kencana Indah 03 is more interactive, student-centered, and utilizes various digital applications optimally, while at SDN Rancakendal it still tends to be teacher-centered with limited use of technology, and (4) the evaluation stage: SDN Kencana Indah 03 has utilized digital assessments in a sustainable and data-based manner, while SDN Rancakendal still focuses on assessing results without in-depth analysis. Nevertheless, both schools still face obstacles, such as variations in teacher digital competencies, limited devices, and student readiness in using technology. SDN Kencana Indah 03 demonstrated less severe challenges and was able to address them strategically, while SDN Rancakendal remained adaptive and reactive in its handling. The conclusion of this study indicates that the success of digital transformation-based learning management is largely determined by the integration of the four management functions (POAC), school system support, and teacher competence in integrating technology. Effective digital transformation is characterized not only by the use of technological devices, but by systemic changes in the planning, organization, implementation, and evaluation of learning that impact the overall improvement of student competency.

Keywords: learning management, digital transformation, student competency, elementary school, POAC Terry

LEMBAR PERSETUJUAN

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS TRANSFORMASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus di SDN Rancakendal dan SDN Kencana Indah 03)

DIGITAL TRANSFORMATION-BASED LEARNING MANAGEMENT TO IMPROVE ELEMENTARY STUDENTS' COMPETENCIES

(A Case study at SDN Rancakendal and SDN Kencana Indah 03)

Oleh :

DINI ANGGRAENI SAPUTRI SETIAJI, S.Pd
NIM. 41038103241040

Bandung, Mei 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Hanafiah, M. M. Pd.
NIDN. 0411045901

Pembimbing II



Dr. Sobari, SE., MM., Ak
NIDN.0420108705

Kepala Program Studi S2 Adpen



Dr. Lilis Suwandari, M.M.Pd
NIDN. 0412016902

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Manajemen Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa Sekolah Dasar*” dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada program studi yang penulis tempuh.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya transformasi digital dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah dasar, sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi siswa. Melalui penelitian ini, penulis berupaya mendeskripsikan dan menganalisis implementasi manajemen pembelajaran berbasis transformasi digital yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi, kendala, serta tindak lanjut dalam meningkatkan kompetensi siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat berbagai keterbatasan, baik dari segi penyajian maupun kedalaman analisis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif guna penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pembelajaran berbasis transformasi digital, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, 18 Mei 2026

Dini Anggraeni Saputri S.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa syukur kepada Allah SWT atas keberkahan hidup sampai saat ini sehingga penulisan tesis dengan judul “*Manajemen Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa Sekolah Dasar*” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan bangga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Endang Komara, M. Si., sebagai Rektor Universitas Islam Nusantara.
2. Prof. Dr. H. Hanafiah, M. M. Pd., sebagai pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam proses penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sobari, SE., MM., Ak., sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam proses penyusunan tesis ini.
4. Dr. Hj. Deti Rostini., M.M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang selalu memberikan dukungan dalam setiap langkah penulisan tesis ini.
5. Dekan dan Dosen Universitas Islam Nusantara, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan dukungan selama masa perkuliahan.
6. Pihak SDN Rancakendal dan SDN Kencana Indah 03, khususnya kepala sekolah dan guru.
7. Keluarga tercinta, suami serta orang tua dan mertua yang selalu menjadi sumber inspirasi, motivasi, dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan ini.

Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan sebagai wujud penghargaan dan rasa hormat atas segala bantuan, doa, dan dukungan yang diberikan. Semoga kebaikan semua pihak dibalas dengan keberkahan oleh Allah SWT.

Bandung, Mei 2026

Dini Anggraeni Saputri S.,

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Perumusan Dan Pembatasan Masalah	4
1. Perumusan Masalah	4
2. Pembatasan Masalah.....	10
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan Penelitian	12
2. Manfaat Penelitian	13
D. Pertanyaan Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Manajemen Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	16
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran	16
2. Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	16
3. Manajemen Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital (Mengacu Teori Terry)	20
B. Kebijakan Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	25
C. Teori Kompetensi Siswa Sekolah Dasar	28
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	28

BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan Penelitian.....	35
B. Metode Penelitian	35
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Teknik Pengumpulan Data.....	36
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
D. Lokasi dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Analisis Data	48
F. Keabsahan Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	54
1. SDN Rancakendal	54
2. SDN Kencana Indah 03	57
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	61
2. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	68
3. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	76
4. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	85
5. Kendala dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital	93
6. Tindak Lanjut dalam Pengembangan Pembelajaran Berbasis Transformasi Digital.....	101
C. Pembahasan hasil penelitian	109
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	133
A. Simpulan Hasil Penelitian.....	133
B. Rekomendasi.....	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Lembar Observasi Supervisi Akademi	42
Tabel 3.3 Daftar Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah	44
Tabel 3.4 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru	45
Tabel 3.5 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa	46
Tabel 3.6 Daftar Studi Dokumentasi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Perumusan Masalah.....	6
Gambar 4.1 Profil Sekolah SDN Rancakendal.....	56
Gambar 4.2 Profil Sekolah SDN Kencana Indah 03.....	60
Gambar 4.3 Model Hasil Penelitian Transformasi Digital Pembelajaran	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan Tesis

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. Surat Penerimaan Penelitian

Lampiran 4. Instrumen Hasil Penelitian

Lampiran 5. Foto Kegiatan

Lampiran 6. Kartu Bimbingan