

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS INTERNET
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI BAHASA INGGRIS
PESERTA DIDIK**
(Studi Deskriptif Analisis di SMA Alfa Centauri Bandung dan
SMA BPI 1 Bandung)

***INTERNET-BASED LEARNING MANAGEMENT IN ENHANCING
STUDENTS' ENGLISH COMMUNICATION SKILLS***
(*Descriptive Analysis Study at SMA Alfa Centauri Bandung and
SMA BPI 1 Bandung*)

DISERTASI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Doktor Bidang Ilmu Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh :
ARMAN TIRTAJAYA
NIM 41038104211003

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2025**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fakta yang menunjukkan bahwa kecakapan berkomunikasi dalam bahasa Inggris peserta didik SMA masih harus ditingkatkan untuk memenuhi tantangan global. Tujuan penelitian adalah untuk menggambarkan hasil analisis tentang manajemen pembelajaran bahasa Inggris dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi bahasa Inggris peserta didik di SMA Alfa Centauri Bandung dan SMA BPI 1 Bandung. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil analisis tentang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pembelajaran berbasis internet dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi bahasa Inggris beserta hasil pembelajarannya di SMA Alfa Centauri Bandung dan SMA BPI 1 Bandung. Teori yang digunakan dalam penelitian menggunakan teori manajemen dari George R. Terry, teori pembelajaran dari Bloom, dan teori pembelajaran bahasa Inggris dari Hymes. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) perencanaan pembelajaran berbasis internet telah dirumuskan sesuai dengan teori perencanaan dari G. R. Terry bahkan didukung oleh filsafat konstruktivisme dengan merumuskan tujuan, strategi, modul, dan standar pencapaian tujuan yang melibatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran sehingga peserta didik mampu merumuskan pengalaman hasil belajar secara mandiri; b) pengorganisasian pembelajaran berbasis internet sudah dilaksanakan sesuai dengan teori pengorganisasian G. R. Terry yang didukung oleh implementasi filsafat konstruktivisme dengan mengatur kegiatan pembelajaran yang berstruktur dan penugasan peserta didik. Pengorganisasian yang seperti ini juga telah sesuai dengan nilai etis atau moral yang diimplementasikan pada saat interaksi pengatur struktur kelas pembelajaran dan penugasan; c) pelaksanaan pembelajaran berbasis internet sudah sesuai dengan teori pelaksanaan (actuating) dari G. R. Terry dengan pemberian motivasi di kegiatan awal pembelajaran, kegiatan interaktif di kegiatan inti, dan refleksi di kegiatan penutup pembelajaran. Pemberian motivasi dan refleksi dilandasi oleh teori motivasi dari Maslow. Filsafat konstruktivisme dan teori kognitif mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis internet. Nilai estetika diwujudkan dalam ekspresi peserta didik pada kegiatan interaktif pembelajaran; d) pengawasan/pengendalian yang dalam hal ini disebut sebagai evaluasi sudah sesuai dengan teori manajemen G. R. Terry dengan menentukan tujuan evaluasi, menentukan alat evaluasi, mengelola hasil evaluasi, dan menyusun rencana tindak lanjut evaluasi. Teori evaluasi dari Bloom dan teori komunikatif dari Hymes mendukung evaluasi pembelajaran berbasis internet ini. Evaluasi yang baik dan terstruktur mendukung implementasi nilai logis dalam pembelajaran; e) Hambatan yang dihadapi terkait dengan kompetensi teknis digital dan kesiapan guru dan peserta didik yang kurang memadai; f) Solusi dalam mengatasi hambatan dilakukan melalui pelatihan kompetensi teknis digital dan penyediaan infrastruktur yang memadai; g) Pembelajaran berbasis internet telah memberikan dampak positif terhadap pengembangan keterampilan berkomunikasi bahasa Inggris peserta didik, meliputi keterampilan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Simpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran berbasis internet apabila dikelola sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen berpotensi besar meningkatkan keterampilan berkomunikasi bahasa Inggris peserta didik SMA.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran, Bahasa Inggris, Internet, Komunikasi, Peserta Didik

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that the English communication skills of high school students still need to be improved to meet global challenges. The purpose of the study is to describe the results of the analysis on the management of English language learning in enhancing students' English communication skills at SMA Alfa Centauri Bandung and SMA BPI 1 Bandung. Specifically, this research aims to describe the results of the analysis of the planning, organizing, implementation, and supervision of internet-based learning in improving English communication skills and learning outcomes at SMA Alfa Centauri Bandung and SMA BPI 1 Bandung. The theories used in the research include management theory by George R. Terry, learning theory by Bloom, and English language learning theory by Hymes. This study employs a qualitative approach with a descriptive analysis method. Data collection techniques include interviews, observations, documentation studies, and triangulation. The research findings indicate that: a) internet-based learning planning has been formulated following G. R. Terry's planning theory and is supported by constructivism philosophy by formulating objectives, strategies, modules, and achievement standards involving students as the center of learning, enabling them to independently formulate learning experiences; b) the organization of internet-based learning has been implemented according to G. R. Terry's organizing theory, supported by the implementation of constructivism philosophy by structuring learning activities and student assignments. This organization aligns with ethical or moral values implemented during classroom structure interaction and assignments; c) the implementation of internet-based learning aligns with G. R. Terry's actuating theory by motivating at the beginning of learning activities, interactive activities in the core activities, and reflection in the closing activities. Motivation and reflection are based on Maslow's motivation theory. Constructivism philosophy and cognitive theory support the implementation of internet-based learning. Aesthetic values are realized in students' expressions during interactive learning activities; d) supervision/control, referred to as evaluation, aligns with G. R. Terry's management theory by determining evaluation objectives and tools, managing evaluation results, and developing follow-up plans. Bloom's evaluation theory and Hymes' communicative theory support this internet-based learning evaluation. A well-structured assessment supports the implementation of logical values in learning; e) obstacles faced relate to inadequate digital technical competence and readiness of teachers and students; f) solutions to overcome obstacles include digital technical competence training and providing adequate infrastructure; g) internet-based learning has positively impacted the development of students' English communication skills, including speaking, listening, reading, and writing skills. This study concludes that internet-based learning, when managed according to management principles, has great potential to enhance high school students' English communication skills.

Keywords: Management, Learning, English, Internet, Communication, Students