

***LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian di SDN Palipurna dan SDN Sayang Kecamatan Ibum,
Kabupaten Bandung)

***LESSON STUDY TO IMPROVE TEACHERS' PEDAGOGIC
COMPETENCE IN ELEMENTARY SCHOOLS***

*(Research at SDN Palipurna and SDN Sayang, Ibum District,
Bandung Regency)*

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar Magister
Bidang Administrasi Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh:
DINI ASTUTI
NIM : 41038103241045

**PRGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA
BANDUNG
2026**

SURAT PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **DINI ASTUTI**
NIM : **41038103241045**
Program Studi : **Administrasi Pendidikan**
Fakultas : **Sekolah Pascasarjana**
Universitas : **Universitas Islam Nusantara**

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya susun dengan judul:

***LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian di SDN Palipurna dan SDN Sayang Kecamatan Ibum, Kabupaten
Bandung)**

Merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya dari karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan sumbernya secara benar dalam kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran akademik atau klaim dari pihak lain terkait keaslian tesis ini, saya bersedia bertanggung jawab dan menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Nusantara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Bandung, Mei 2026
Yang Menyatakan



Dini Astuti
41038103241045

LEMBAR PERSETUJUAN

***LESSON STUDY UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR***

**(Penelitian di SDN Palipurna dan SDN Sayang Kecamatan Ibum,
Kabupaten Bandung)**

***LESSON STUDY TO IMPROVE TEACHERS' PEDAGOGIC
COMPETENCE IN ELEMENTARY SCHOOLS***

***(Research at SDN Palipurna and SDN Sayang, Ibum District,
Bandung Regency)***

oleh:

**DINI ASTUTI
NIM. 41038103241045**

Bandung, Mei 2026

Dosen Pembimbing



Dr. H. Nandang Koswara, M.Pd.
NIDN. 0405096906

**Mengetahui
Kepala Program Studi S2 Administrasi Pendidikan**



Dr. Hj. Deti Roslini, M.M.Pd.
NIDK. 8908960023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya implementasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta belum optimalnya kompetensi pedagogik guru di sekolah dasar. *Lesson study* dipandang sebagai pendekatan efektif untuk meningkatkan kompetensi tersebut melalui praktik kolaboratif dan reflektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi *lesson study* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru pada tahap perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*) di SDN Palipurna dan SDN Sayang, Kecamatan Ibun, Kabupaten Bandung. Penelitian ini menggunakan teori *lesson study*, kompetensi pedagogik guru, serta pembelajaran kolaboratif dan reflektif sebagai landasan konseptual. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi untuk menjamin keabsahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, pada tahap *plan*, guru mampu merancang pembelajaran secara kolaboratif, menyusun perangkat ajar yang sistematis, serta mengintegrasikan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. *Kedua*, pada tahap *do*, terjadi peningkatan kualitas interaksi pembelajaran, penggunaan media yang lebih variatif, dan keterlibatan aktif peserta didik. *Ketiga*, pada tahap *see*, guru mampu melakukan refleksi kritis berbasis data observasi sehingga menghasilkan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan. Kesimpulannya, implementasi *lesson study* secara efektif meningkatkan kompetensi pedagogik guru pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi, sekaligus membangun budaya kolaboratif dan reflektif di lingkungan sekolah dasar. *Lesson study* dapat direkomendasikan sebagai strategi efektif dalam pengembangan profesional guru secara berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata kunci: *lesson study*, kompetensi pedagogik, guru sekolah dasar, pembelajaran kolaboratif, refleksi pembelajaran.

ABSTRACT

This research is motivated by the low implementation of student-centered learning and the suboptimal pedagogical competence of teachers in elementary schools. Lesson study is seen as an effective approach to improving these competencies through collaborative and reflective practice. This study aims to analyze the implementation of lesson study in improving teacher pedagogical competence at the planning (plan), implementation (do), and reflection (see) stages at SDN Palipurna and SDN Sayang, Ibum District, Bandung Regency. This study uses lesson study theory, teacher pedagogical competence, and collaborative and reflective learning as a conceptual foundation. The approach used is a qualitative case study method. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies, then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions with triangulation to ensure validity. The results of the study indicate that: first, at the plan stage, teachers are able to design learning collaboratively, develop systematic teaching materials, and integrate student-centered learning strategies. Second, at the do stage, there is an increase in the quality of learning interactions, the use of more varied media, and active student involvement. Third, at the see stage, teachers are able to conduct critical reflection based on observational data, resulting in continuous improvement in learning. In conclusion, the implementation of lesson study effectively improves teachers' pedagogical competence in planning, implementation, and reflection, while simultaneously fostering a collaborative and reflective culture in elementary schools. Lesson study can be recommended as an effective strategy for continuous teacher professional development to improve the quality of learning in elementary schools.

Keywords: *Lesson study, pedagogical competence, elementary school teachers, collaborative learning, reflective practice.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga laporan penelitian yang berjudul "***Lesson Study* untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar (Penelitian di SDN Palipurna dan SDN Sayang Kecamatan Ibun, Kabupaten Bandung)**" ini dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian ini disusun sebagai tugas akhir perkuliahan S2 Administrasi Pendidikan di Universitas Islam Nusantara.

Alhamdulillah penelitian dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Dalam laporan penelitian ini, penulis berusaha untuk menganalisis bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi dalam siklus *lesson study* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Implementasi *lesson study* mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru, baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun refleksi pembelajaran. Diharapkan laporan penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada dalam pengembangan profesional guru secara berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Penulisan laporan penelitian ini bisa dikatakan masih jauh dari kata sempurna. Banyak kekurangan dan keterbatasan ilmu yang dimiliki Penulis. Namun mudah-mudahan proposal ini dapat menjadi referensi rekan-rekan yang membutuhkan. Saran, masukan, dan kritik membangun sangat dinantikan.

Bandung, Mei 2026
Penulis

Dini Astuti
41038103241045

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, kesehatan, dan kemudahan yang diberikan, sehingga tesis ini yang berjudul "***Lesson Study* untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar (Penelitian di SDN Palipurna dan SDN Sayang Kecamatan Ibun, Kabupaten Bandung)**" dapat terselesaikan dengan baik.

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Endang Komara, M.Si, Rektor Universitas Islam Nusantara, atas dukungan dan motivasi yang diberikan.
2. Dr. Deti Rostini, M.M.Pd, Ketua Program Studi S2 Administrasi Pendidikan Universitas Islam Nusantara, atas arahan dan dorongannya selama proses studi.
3. Dr. Nandang Koswara, M.Pd, dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi berharga dalam penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen pengajar Universitas Islam Nusantara, yang telah membagikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
5. Seluruh staf Tata Usaha Universitas Islam Nusantara Bandung, atas pelayanan dan bantuan administratif yang sangat membantu.
6. Kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan di SDN Sayang dan SDN Palipurna Kecamatan Ibun, Kabupaten Bandung yang telah meluangkan waktu serta memberikan kontribusi dalam proses penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat belajar yang telah mengiringi perjalanan akademik ini.
8. Keluarga tercinta, suami, dan anak-anak, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi tiada henti dalam setiap langkah perjalanan akademik ini.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT dan menjadi amal saleh yang terus mengalir.

Bandung, Mei 2026
Penulis

Dini Astuti
41038103241045

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PENULIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	5
1. Perumusan Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah	10
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian.....	11
a. Tujuan Umum	11
b. Tujuan Khusus	11
2. Manfaat Penelitian.....	11
a. Manfaat Teoritis.....	11
b. Manfaat Praktis	12
D. Pertanyaan Penelitian	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 14
A. Landasan Teoritis	14
B. Landasan Enam Sistem Nilai	31
C. Landasan Kebijakan	34
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	38
 BAB III PROSEDUR PENELITIAN	 43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Metode Penelitian	45
C. Teknik dan Instrumen Penelitian	46
D. Lokasi dan Sumber Data.....	50
E. Teknik Analisis Data	52
F. Keabsahan Data	56
G. Kisi-Kisi Penelitian.....	59
 BAB IV GAMBARAN UMUM, DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 67
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	67
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian	87

BAB V SIMPULAN	97
A. Simpulan	97
B. Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
RIWAYAT HIDUP	109
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Pedagogik	25
Tabel 2.2: Hubungan Lesson Study (<i>Plan–Do–See</i>) dengan Enam Sistem Nilai	36
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Hasil Penelitian	59
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	60
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	61
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Bagan Perumusan Masalah	4
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	18
Gambar 3.1 Bagan Model Triangulasi	56
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber.....	58
Gambar 4.1 Guru-Guru SDN Sayang, Kec. Ibun, Kab. Bandung	70
Gambar 4.2 Guru dan Siswa SDN Sayang, Kec. Ibun, Kab. Bandung	70

DAFTAR LAMPIRAN

Riwayat Hidup

Lampiran 1. SK Pembimbingan Tugas Akhir

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian dari Lokasi Penelitian

Lampiran 4. Instrumen Penelitian

Lampiran 5. Dokumentasi

Lampiran 6. Jurnal

Lampiran 7. PPT

Lampiran 8. Kartu Bimbingan