

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan.**

Ditinjau dari jenis datanya pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Menurut (Sugiyono, 2020) pendekatan kualitatif adalah: “ suatu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen), dalam pendekatan kualitatif ini peneliti adalah sebagai instrumen kunci, dan hasil penelitian kualitatif ini lebih menekankan kedalaman makna daripada generalisasi.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih pendekatan deskriptif sesuai dengan jenis permasalahan yang dibahas. Pendekatan ini menggunakan data berupa kata-kata tertulis atau lisan, perilaku yang dapat diamati, dan fenomena yang muncul, bukan hanya angka-angka. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan gejala secara menyeluruh dan mendalam sesuai dengan konteks, dengan mengumpulkan data dari latar alami dan menggunakan diri sendiri sebagai instrumen kunci.

Menurut (Sugiyono, 2020) dalam bukunya Pendekatan kualitatif ini memiliki beberapa karakteristik antara lain:

1. Dilakukan pada kondisi yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen), langsung ke sumber data dan peneliti adalah instrumen kunci.
2. Lebih bersifat deskriptif. Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, sehingga tidak menekankan pada angka.
3. Lebih menekankan pada proses daripada hasil.
4. Analisis data dilakukan secara induktif.
5. Lebih menekankan makna (data dibalik yang teramati)

Alasan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti ingin mendapatkan sebuah gambaran tentang Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id SMP Negeri 1 Solokanjeruk dan SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung

Penelitian ini, peneliti berupaya untuk menggambarkan sebuah implementasi yang berkaitan dengan realitas, yakni semua aspek yang terkait dengan kegiatan Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id SMP Negeri 1 Solokanjeruk dan SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung

Dengan demikian, peneliti berusaha untuk memahami situasi objek dan senantiasa berhati-hati dalam penggalian informasi tentang keadaan subjek dengan hati-hati dalam menggali informasinya..

## **B. Metode**

Metode Penelitian yang saya gunakan pada Penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif yaitu pendekatan di mana hasil-hasil penelitiannya tidak didapat melalui analisis statistik atau proses perhitungan lainnya, melainkan melalui interpretasi data yang dikumpulkan dengan berbagai metode. Metode ini melibatkan penggunaan pengamatan dan wawancara, serta bisa mencakup pula analisis dokumen, literatur, rekaman video, dan bahkan data yang telah disiapkan untuk keperluan lain seperti sensus.

## **C. Teknik dan Instrumen Penelitian**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Proses atau metode yang digunakan untuk memperoleh data disebut sebagai teknik pengumpulan data informasi, fakta, atau data dari berbagai sumber dalam kerangka penelitian, studi, survei, atau analisis. Untuk menjawab pertanyaan penelitian atau mencapai tujuan tertentu, strategi teknik pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data yang relevan, akurat, dan berdasarkan bukti:

#### **a. Observasi**

##### **1) Maksud dan tujuan Observasi**

Maksud Observasi

- a) Memahami strategi kepala sekolah dalam mengoptimalkan penggunaan platform Akun Belajar.id untuk meningkatkan kualitas

pembelajaran di SMP Negeri 1 Solokanjeruk dan SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung.

- b) Mendapatkan gambaran praktik nyata implementasi inovasi teknologi pendidikan berbasis akun Belajar.id di sekolah.
- c) Mengidentifikasi kendala dan solusi yang diterapkan oleh kepala sekolah terkait penggunaan akun Belajar.id dalam pembelajaran.

#### Tujuan Observasi

- a) Memahami Strategi Kepemimpinan Mengungkap langkah-langkah konkret yang dilakukan kepala sekolah dalam mengelola sumber daya sekolah, termasuk guru, siswa, dan teknologi, untuk mendukung implementasi Belajar.id .
- b) Meningkatkan Kualitas Pembelajaran serta mengidentifikasi strategi kepala sekolah terhadap peningkatan mutu pembelajaran, baik dalam aspek pedagogi, keterlibatan siswa, maupun hasil belajar.
- c) Mengidentifikasi Faktor Pendukung dan Penghambat Menemukan faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi keberhasilan Strategi akun Belajar.id sebagai bagian dari strategi kepala sekolah.

#### 2) Aspek kegiatan yang akan di observasi

Aspek yang akan diobservasi meliputi rencana atau program tahunan, pelatihan dan program bimbingan teknis untuk guru, daftar kegiatan workshop serta agenda pembelajaran guru, daftar nilai ketercapaian siswa dalam pelaksanaan dan pencapaian tujuan pembelajaran, perangkat dan media pembelajaran yang digunakan, jaringan internet, serta fasilitas sekolah

#### 3) Data yang diperlukan dalam kegiatan observasi ini adalah

- a) Rencana Atau Program Tahunan
- b) Pelatihan dan Program Bimbingan teknis guru
- c) Agenda kegiatan Wokshop
- d) Agenda pembepelahjaran guru

- e) Daftar nilai ketercapaian siswa
  - f) Serta ketercapaian tujuan pembelajaran
- 4) Observasi dilaksanakan pada hari Selasa, 27 Februari 2025
  - 5) Adapun tempat dan lokasi pelaksanaan Observasi dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di, Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392, dan . SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung yang beralamat di Jalan SGB No.24, Majasetra, Kecamatan Majalaya, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40382.
  - 6) Observasi ini dilakukan secara langsung oleh peneliti kepada sekolah sesuai dengan kebutuhan awal dalam penelitian serta Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id serta mengevaluasi sejauhmana aktivasi akun Belajar.id sudah di aktivasi dan di manfaatkan dengan baik.
- b. Wawancara
- 1) Maksud dan tujuan dari wawancara dalam penelitian ini adalah :  
Maksud:
    - a) Untuk Mendapatkan data langsung dari kepala sekolah, guru, dan pihak terkait tentang strategi yang diterapkan untuk memanfaatkan akun Belajar.id dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
    - b) Memahami latar belakang, kondisi, dan tantangan yang dihadapi oleh masing-masing sekolah terkait Strategi program berbasis akun Belajar.id .
    - c) Menemukan strategi efektif yang dapat dijadikan contoh atau model untuk sekolah lain.
 Tujuan:
    - a) Mengungkap peran kepala sekolah dalam memimpin dan mengelola program berbasis Belajar.id .

- b) Menilai sejauh mana strategi kepala sekolah berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
  - c) Memberikan rekomendasi yang dapat membantu sekolah lain dalam memanfaatkan akun Belajar.id untuk meningkatkan pembelajaran.
- 2) Adapun wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti dengan, Kepala Sekolah, Guru, Opertor Sekolah, Serta Dengan Siswa
- 3) Data yang diperoleh setelah melaksanakan penelitian adalah sebagai berikut:
- a) Profil sekolah, seperti jumlah siswa, guru, dan fasilitas pembelajaran.
  - b) Tingkat pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di sekolah.
  - c) Tingkat aksesibilitas dan penggunaan akun Belajar.id di lingkungan sekolah.
  - d) Kebijakan dan program yang dirancang oleh kepala sekolah untuk mendorong pemanfaatan akun Belajar.id .
  - e) Langkah-langkah yang diambil kepala sekolah untuk mendukung guru dan siswa dalam menggunakan platform tersebut.
  - f) Upaya kepala sekolah dalam menyediakan pelatihan atau pendampingan kepada guru dan siswa.
  - g) Aktivitas pembelajaran berbasis akun Belajar.id yang telah dilakukan.
  - h) Integrasi akun Belajar.id dengan kurikulum dan proses belajar-mengajar.
  - i) Bentuk kolaborasi antara guru, siswa, dan kepala sekolah dalam memanfaatkan platform.
  - j) Kendala teknis, seperti akses internet atau perangkat teknologi.
  - k) Tantangan dalam Strategi akun Belajar.id dari sisi guru, siswa, atau manajemen sekolah.

- l) Tingkat kesadaran atau motivasi guru dan siswa terhadap pemanfaatan akun Belajar.id .
  - m) pemanfaatan akun Belajar.id terhadap kualitas pembelajaran.
  - n) Perubahan pada efektivitas pembelajaran, kreativitas siswa, dan kompetensi guru.
  - o) Feedback dari guru dan siswa terkait manfaat dan kekurangan penggunaan akun Belajar.id .
  - p) Saran dari kepala sekolah, guru, atau siswa terkait peningkatan kualitas penggunaan akun Belajar.id dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
  - q) Serta Ide-ide inovatif untuk pengembangan program berbasis Belajar.id di masa depan.
- 4) Wawancara dilaksanakan pada hari Rabu, 19 Maret 2025
  - 5) Adapun tempat dan lokasi pelaksanaan Wawancara dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di, Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392, dan . SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung yang beralamat di Jalan SGB No.24, Majasetra, Kecamatan Majalaya, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40382. Bagaimana langkah wawancara
  - 6) Wawancara dalam penelitian ini dilakukan di lokasi SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di, Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392, dan . SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung yang beralamat di Jalan SGB No.24, Majasetra, Kec. Majalaya, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40382, Narasumber yang terlibat mencakup Kepala Sekolah, Guru, Operator Sekolah dan Siswa .
- c. Studi Dokumentasi
- 1) Maksud dan tujuan dalam kegiatan Studi Dokumentasi ini adalah sebagai berikut:  
Maksud

- a) Mendokumentasikan dan memahami strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah untuk memanfaatkan akun Belajar.id sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b) Memahami sejauh mana strategi tersebut diimplementasikan di SMP Negeri 1 Solokanjeruk Kabupaten Bandung dan SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung.
- c) Menyediakan referensi atau best practices bagi sekolah lain yang ingin mengembangkan pembelajaran berbasis akun Belajar.id .

#### Tujuan Penelitian

- a) Mengidentifikasi strategi apa saja yang dianggap efektif oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi melalui akun Belajar.id .
  - b) Memberikan Gambaran secara langsung dalam implementasi strategi tersebut terhadap proses pembelajaran di kedua sekolah.
  - c) Meberikan rekomendasi bagi kepala sekolah atau pihak terkait untuk pengembangan lebih lanjut dalam pemanfaatan akun Belajar.id .
- 2) Dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini adalah.
- a) Profil Sekolah
  - b) Visi Sekolah
  - c) Misi Sekolah
  - d) Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau Rencana Tahunan
  - e) Dokumen Kebijakan Sekolah / SK Kelompok Belajar
  - f) Laporan Kegiatan Guru Tentang Workshop/Pelatihan Akun Belajar.id
  - g) Notulen Rapat kepala sekolah dan guru tentang Akun Belajar.id
- 3) Foto kegiatan Pelatihan atau Workshop tentang Akun Belajar.id adapun tempat dan lokasi pelaksanaan Studi dokumentasi ini dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di, Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392, dan . SMP

Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung yang beralamat di Jl. Kautamaan Istri No.43 Balonggede, Kecamatan Regol Kota Bandung.

- 4) Adapun data yang diperoleh pada setudi dokumentasi ini dengan, Kepala Sekolah, Guru serta Operator Sekolah.
- 5) Langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan studi dokumentasi ini adalah peneliti mengadopsi pendekatan metode dokumentasi sebagai sarana untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber bahan tertulis, termasuk dokumentasi resmi, seperti Profil Sekolah, Visi -misi Sekolah, Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau Rencana Tahunan, Dokumen Kebijakan Sekolah / SK Kelompok Belajar, Laporan Kegiatan Guru Tentang Workshop/Pelatihan Akun Belajar.id , Notulen Rapat kepala sekolah dan guru tentang Akun Belajar.id , Foto kegiatan Pelatihan atau Workshop tentang Akun Belajar.id , Dokumen Anggaran yang memfasilitasi kegiatan Kelompok belajar.

## **2. Instrumen Penelitian**

Menurut (Adhi Kusumastuti, 2019), peneliti berperan sebagai *key instrument* atau alat utama dalam penelitian. Peneliti secara langsung melakukan pengamatan atau wawancara dengan cara yang tidak terorganisir, sering kali hanya menggunakan buku catatan sebagai sarana penelitian. Dalam penelitian kualitatif, peran peneliti sebagai instrumen utama sangat diutamakan. Peneliti harus mampu memahami makna dari interaksi antar manusia serta mendalami ucapan dan tindakan responden. Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan meliputi peneliti sebagai instrumen utama, catatan, panduan observasi, panduan wawancara, serta panduan dokumentasi.

### **a. Kisi-kisi Penelitian**

Kisi-kisi instrumen penelitian berfungsi sebagai panduan dalam merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang akan dimuat dalam instrumen penelitian. Sebelum menyusun instrumen, sebaiknya terlebih



dahulu disusun kisi-kisi untuk memastikan instrumen lebih terarah dan sistematis. Berikut adalah panduan terkait instrumen atau metode yang akan digunakan dalam penelitian ini:

**Tabel 3. 1 Kisi-kisi penelitian**

| No.<br>(1) | Pertanyaan Penelitian<br>(2)                                                                                              | Indikator<br>(3)                                                                                                                                                                                           | Sumber Data<br>(4)                                                                           | Tehnik<br>(5)    |                  |                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
|            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              | PW               | PO               | PSD              |
| 1          | Perencanaan ( <i>Plan</i> ),<br>Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id | 1. Program kerja kegiatan kelompok belajar<br>2. Jumlah ketersediaan perangkat komputer atau laptop<br>3. Kegiatan MGMP, workshop, dan pendampingan<br>4. Perencanaan jadwal kegiatan belajar mengajar     | Kepala Sekolah (A)<br>Wakasek Kurikulum (B)<br>Guru (C)<br>Operator Sekolah (D)<br>Siswa (E) | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓<br>✓ |
| 2          | Pelaksanaan ( <i>Do</i> )<br>Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id    | 1. Jadwal kegiatan kelompok belajar<br>2. Struktur organisasi kepanitiaan kelompok belajar<br>3. SK tim kelompok belajar<br>4. Daftar hadir kegiatan kelompok belajar<br>5. Aplikasi yang sering digunakan | Kepala Sekolah (A)<br>Wakasek Kurikulum (B)<br>Guru (C)<br>Operator Sekolah (D)              | ✓<br>✓<br>✓      | ✓<br>✓<br>✓      | ✓<br>✓<br>✓      |
| 3          | Pemeriksaan ( <i>Chek</i> )<br>Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id  | 1. Rekapitulasi penggunaan Akun Belajar.id<br>2. Diagram penggunaan kualitas pembelajaran<br>3. Rekapitulasi umpan balik kepala sekolah, guru, dan siswa                                                   | Kepala Sekolah (A)<br>Wakasek Kurikulum (B)<br>Guru (C)                                      | ✓<br>✓<br>✓      | ✓<br>✓<br>✓      | ✓<br>✓<br>✓      |

| No.<br>(1) | Pertanyaan Penelitian<br>(2)                                                                                           | Indikator<br>(3)                                                                                                                  | Sumber Data<br>(4)                                                  | Teknik<br>(5) |            |            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|
|            |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                     | PW            | PO         | PSD        |
|            |                                                                                                                        |                                                                                                                                   | Operator Sekolah (D)<br>Siswa (E)                                   |               |            |            |
| 4          | Tindak Lanjut ( <i>Act</i> ) Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id | 1. Tindakan korektif<br>2. Pelatihan atau workshop                                                                                | Kepala Sekolah (A)<br>Guru (C)                                      | ✓<br>✓        | ✓          | ✓          |
| 5          | Kendala Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id                      | 1. Kendala teknis<br>2. Kendala non-teknis<br>3. Sarana dan prasarana<br>4. Strategi metode pembelajaran                          | Kepala Sekolah (A)<br>Guru (B)<br>Operator Sekolah (D)<br>Siswa (E) | ✓             | ✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓ |
| 6          | Solusi Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id                       | 1. Strategi untuk mengatasi kendala<br>2. Kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan operator<br>3. Strategi metode pembelajaran | Guru (C)<br>Operator Sekolah(D)                                     | ✓<br>✓        | ✓<br>✓     | ✓<br>✓     |

|                                                                          |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Ketertangan<br>W : wawancara<br>O : observasi<br>Dok : Studi Dokumentasi | Coding :<br>1. A : Kepala Sekolah<br>2. B : Wakasek Kurikulum<br>3. C : Guru |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | 4. D : Operator Sekolah<br>5. E : Siswa |
|--|-----------------------------------------|

b. Pedoman Observasi

Pedoman observasi berfungsi sebagai panduan bagi peneliti dalam mengamati berbagai aspek yang relevan dengan subjek penelitian. Tujuan utama pedoman ini adalah mengumpulkan informasi secara menyeluruh guna menambah wawasan dan pemahaman peneliti. Pedoman tersebut difokuskan pada eksplorasi informasi terkait Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id .

**Tabel 3. 2 Pedoman Observasi**

| No. | Kegiatan Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hasil Observasi |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.  | <p>Mengamati Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Belajar.id</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala sekolah mengarahkan penggunaan Belajar.id dalam rencana tahunan atau program kerja.</li> <li>2. Kepala sekolah memberikan pelatihan atau bimbingan teknis untuk guru. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wawancara</li> <li>b. Observasi</li> <li>c. Studi Dokumen</li> </ol> </li> </ol> |                 |
| 2.  | <p>Mengamati Dukungan Kepala Sekolah terhadap Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala sekolah memberikan motivasi atau penghargaan bagi guru yang aktif menggunakan Belajar.id .</li> <li>2. Kepala sekolah mengatur jadwal untuk pelatihan atau workshop terkait Belajar.id . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wawancara</li> </ol> </li> </ol>                                              |                 |

| No. | Kegiatan Observasi                                                                                                                                                                                                                                                         | Hasil Observasi |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|     | b. Obeservasi<br>c. Studi Dokumen                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 3.  | Mengamati Penggunaan Belajar.id dalam Kelas<br>1. Guru menggunakan Belajar.id secara aktif dalam proses pembelajaran.<br>2. Siswa terlibat dalam aktivitas yang berbasis pada Belajar.id .<br>a. Wawancara<br>b. Obeservasi<br>c. Studi Dokumen                            |                 |
| 4.  | Peningkatan Kualitas Pembelajaran<br>1. Tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih efektif dengan penggunaan Belajar.id .<br>2. Peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran.<br>a. Wawancara<br>b. Obeservasi<br>c. Studi Dokumen                       |                 |
| 5.  | Hambatan dalam Implementasi Belajar.id<br>1. Kendala teknis, seperti akses internet yang terbatas atau perangkat yang kurang memadai.<br>2. Kurangnya pemahaman atau keterampilan guru dalam menggunakan Belajar.id .<br>a. Wawancara<br>b. Obeservasi<br>c. Studi Dokumen |                 |
| 6.  | Solusi dalam Implementasi Akun Belajar.id<br>1. Memastikan Jaringan internet dengan baik                                                                                                                                                                                   |                 |

| No. | Kegiatan Observasi                                                                                                                                              | Hasil Observasi |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|     | 2. Memastikan perangkat yang digunakan sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran berbasis akun Belajar.id<br>a. Wawancara<br>b. Observasi<br>c. Studi Dokumen |                 |

c. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara berfungsi sebagai acuan dalam proses pengumpulan data melalui metode wawancara. Pedoman ini disusun berdasarkan rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan di lokasi yang relevan dengan konteks penelitian. lokasi SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di, Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392, dan . SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung yang beralamat di Jalan SGB No.24, Majasetra, Kec. Majalaya, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40382, Narasumber yang terlibat mencakup Kepala Sekolah, Guru, Operator Sekolah dan Siswa .

Dalam penelitian ini, pedoman wawancara dirancang sebagai kumpulan pertanyaan yang disusun berdasarkan variabel dan teori yang relevan dengan rumusan masalah. Pedoman ini bertujuan untuk memberikan panduan dalam merumuskan pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber, sehingga selaras dengan fokus rumusan masalah dan variabel yang menjadi objek penelitian. Berikut adalah beberapa poin yang tercakup dalam pedoman wawancara:

Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara

| No. | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jawaban |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I   | Kepala Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|     | <p><b>Perencanaan (Plan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana program kerja kegiatan kelompok belajar dirancang di sekolah Bapak/Ibu ?</li> <li>2. Seberapa banyak perangkat komputer atau laptop yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</li> <li>3. Bagaimana kegiatan MGMP, workshop, dan pendampingan direncanakan untuk mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</li> <li>4. Bagaimana jadwal kegiatan belajar mengajar berbasis Akun Belajar.id dirancang dan diimplementasikan?</li> </ol> <p><b>Pelaksanaan (Do)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bagaimana pelaksanaan jadwal kegiatan kelompok belajar untuk mendukung pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</li> <li>6. Seperti apa struktur organisasi kepanitiaan kelompok belajar yang telah dibentuk?</li> <li>7. Apakah surat keputusan (SK) tim kelompok belajar sudah diterbitkan dan digunakan secara optimal?</li> <li>8. Bagaimana kehadiran peserta dalam kegiatan kelompok belajar?</li> <li>9. Aplikasi apa saja yang sering digunakan dalam proses pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</li> </ol> <p><b>Pemeriksaan (Chek)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Bagaimana rekapitulasi penggunaan Akun Belajar.id dilakukan di sekolah Bapak/Ibu ?</li> <li>11. Seperti apa diagram kualitas pembelajaran yang dihasilkan melalui Akun Belajar.id ?</li> <li>12. Bagaimana umpan balik dari kepala sekolah, guru, dan siswa terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</li> </ol> <p><b>Tindak Lanjut (Act)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Tindakan korektif apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</li> </ol> |         |

| No. | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jawaban |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | <p>14. Apakah pelatihan atau workshop telah diadakan untuk guru terkait penggunaan platform Belajar.id , dan bagaimana efektivitasnya?</p> <p><b>Kendala</b></p> <p>15. Apa saja kendala teknis yang dihadapi, seperti jaringan internet atau perangkat, dalam penggunaan Akun Belajar.id ?</p> <p>16. Apa saja kendala non-teknis, seperti minimnya kompetensi guru atau keterlibatan siswa dalam pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>17. Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>18. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat dioptimalkan?</p> <p><b>Solusi</b></p> <p>19. Strategi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala teknis dan non-teknis dalam pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>20. Bagaimana kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan operator sekolah dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>21. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat ditingkatkan?</p> |         |
| II  | Wakasek Kurikulum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|     | <p><b>Perencanaan (Plan)</b></p> <p>1. Bagaimana program kerja kegiatan kelompok belajar dirancang di sekolah Bapak/Ibu ?</p> <p>2. Seberapa banyak perangkat komputer atau laptop yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>3. Bagaimana kegiatan MGMP, workshop, dan pendampingan direncanakan untuk mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>4. Bagaimana jadwal kegiatan belajar mengajar berbasis Akun Belajar.id dirancang dan diimplementasikan?</p> <p><b>Pelaksanaan (Do)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

| No. | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jawaban |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | <p>5. Bagaimana pelaksanaan jadwal kegiatan kelompok belajar untuk mendukung pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>6. Seperti apa struktur organisasi kepanitiaan kelompok belajar yang telah dibentuk?</p> <p>7. Apakah surat keputusan (SK) tim kelompok belajar sudah diterbitkan dan digunakan secara optimal?</p> <p>8. Bagaimana kehadiran peserta dalam kegiatan kelompok belajar?</p> <p>9. Aplikasi apa saja yang sering digunakan dalam proses pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p><b>Pemeriksaan (Chek)</b></p> <p>10. Bagaimana rekapitulasi penggunaan Akun Belajar.id dilakukan di sekolah Bapak/Ibu ?</p> <p>11. Seperti apa diagram kualitas pembelajaran yang dihasilkan melalui Akun Belajar.id ?</p> <p>12. Bagaimana umpan balik dari kepala sekolah, guru, dan siswa terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p><b>Tindak Lanjut (Act)</b></p> <p>13. Tindakan korektif apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>14. Apakah pelatihan atau workshop telah diadakan untuk guru terkait penggunaan platform Belajar.id , dan bagaimana efektivitasnya?</p> <p><b>Kendala</b></p> <p>15. Apa saja kendala teknis yang dihadapi, seperti jaringan internet atau perangkat, dalam penggunaan Akun Belajar.id ?</p> <p>16. Apa saja kendala non-teknis, seperti minimnya kompetensi guru atau keterlibatan siswa dalam pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>17. Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>18. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat dioptimalkan?</p> |         |



| No.        | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jawaban |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|            | <p>19. Strategi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala teknis dan non-teknis dalam pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>20. Bagaimana kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan operator sekolah dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>21. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat ditingkatkan?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>III</b> | <b>Guru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|            | <p><b><i>Perencanaan (Plan)</i></b></p> <p>1. Bagaimana program kerja kegiatan kelompok belajar dirancang di sekolah Bapak/Ibu ?</p> <p>2. Seberapa banyak perangkat komputer atau laptop yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>3. Bagaimana kegiatan MGMP, workshop, dan pendampingan direncanakan untuk mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>4. Bagaimana jadwal kegiatan belajar mengajar berbasis Akun Belajar.id dirancang dan diimplementasikan?</p> <p><b><i>Pelaksanaan (Do)</i></b></p> <p>5. Bagaimana pelaksanaan jadwal kegiatan kelompok belajar untuk mendukung pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>6. Seperti apa struktur organisasi kepanitiaan kelompok belajar yang telah dibentuk?</p> <p>7. Apakah surat keputusan (SK) tim kelompok belajar sudah diterbitkan dan digunakan secara optimal?</p> <p>8. Bagaimana kehadiran peserta dalam kegiatan kelompok belajar?</p> <p>9. Aplikasi apa saja yang sering digunakan dalam proses pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p><b><i>Pemeriksaan (Chek)</i></b></p> <p>10. Bagaimana rekapitulasi penggunaan Akun Belajar.id dilakukan di sekolah Bapak/Ibu ?</p> |         |

| No.       | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Jawaban |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|           | <p>11. Seperti apa diagram kualitas pembelajaran yang dihasilkan melalui Akun Belajar.id ?</p> <p>12. Bagaimana umpan balik dari kepala sekolah, guru, dan siswa terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p><b>Tindak Lanjut (Act)</b></p> <p>13. Tindakan korektif apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>14. Apakah pelatihan atau workshop telah diadakan untuk guru terkait penggunaan platform Belajar.id , dan bagaimana efektivitasnya?</p> <p><b>Kendala</b></p> <p>15. Apa saja kendala teknis yang dihadapi, seperti jaringan internet atau perangkat, dalam penggunaan Akun Belajar.id ?</p> <p>16. Apa saja kendala non-teknis, seperti minimnya kompetensi guru atau keterlibatan siswa dalam pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>17. Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>18. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat dioptimalkan?</p> <p><b>Solusi</b></p> <p>19. Strategi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala teknis dan non-teknis dalam pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>20. Bagaimana kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan operator sekolah dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>21. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat ditingkatkan?</p> |         |
| <b>IV</b> | <b>Operator Sekolah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|           | <p><b>Perencanaan (Plan)</b></p> <p>1. Bagaimana program kerja kegiatan kelompok belajar dirancang di sekolah Bapak/Ibu ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |

| No. | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Jawaban |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | <p>2. Seberapa banyak perangkat komputer atau laptop yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>3. Bagaimana kegiatan MGMP, workshop, dan pendampingan direncanakan untuk mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>4. Bagaimana jadwal kegiatan belajar mengajar berbasis Akun Belajar.id dirancang dan diimplementasikan?</p> <p><b>Pelaksanaan (Do)</b></p> <p>5. Bagaimana pelaksanaan jadwal kegiatan kelompok belajar untuk mendukung pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>6. Seperti apa struktur organisasi kepanitiaan kelompok belajar yang telah dibentuk?</p> <p>7. Apakah surat keputusan (SK) tim kelompok belajar sudah diterbitkan dan digunakan secara optimal?</p> <p>8. Bagaimana kehadiran peserta dalam kegiatan kelompok belajar?</p> <p>9. Aplikasi apa saja yang sering digunakan dalam proses pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p><b>Pemeriksaan (Chek)</b></p> <p>10. Bagaimana rekapitulasi penggunaan Akun Belajar.id dilakukan di sekolah Bapak/Ibu ?</p> <p><b>Tindak Lanjut (Act)</b></p> <p>11. Seperti apa diagram kualitas pembelajaran yang dihasilkan melalui Akun Belajar.id ?</p> <p>12. Bagaimana umpan balik dari kepala sekolah, guru, dan siswa terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p><b>Kendala</b></p> <p>13. Apa saja kendala teknis yang dihadapi, seperti jaringan internet atau perangkat, dalam penggunaan Akun Belajar.id ?</p> <p>14. Apa saja kendala non-teknis, seperti minimnya kompetensi guru atau keterlibatan siswa dalam pembelajaran berbasis Akun Belajar.id ?</p> <p>15. Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> |         |

| No.      | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jawaban |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|          | <p>16. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat dioptimalkan?</p> <p><b>Solusi</b></p> <p>17. Strategi apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala teknis dan non-teknis dalam pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>18. Bagaimana kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan operator sekolah dilakukan untuk meningkatkan pemanfaatan Akun Belajar.id ?</p> <p>19. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat ditingkatkan?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| <b>V</b> | <b>Siswa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|          | <p><b>Perencanaan (Plan)</b></p> <p>1. Apakah Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum dan Guru Mendorong Siswa Untuk Melaksanakan Aktivasi Akun Belajar.id</p> <p>2. Apakah Sekolah memfasilitasi Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id</p> <p>3. Apakah Sekolah Mensosialisasikan Berkaitan dengan Akun Belajar.id</p> <p><b>Pelaksanaan (Do)</b></p> <p>4. Apakah Sekolah Membuat Jadwal Khusus dalam Pemanfaatan Akun Belajar.id</p> <p>5. Aplikasi Apa yang mendukung Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id</p> <p><b>Pemeriksaan (Chek)</b></p> <p>6. Bagaimana Pemanfaatan Akun Belajar.id Apakah Sudah Optimal, Belum Optimal Atau Perlu Perbaikan</p> <p>7. Seperti Apa Penilaian yang dilakukan Oleh Sekolah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Akun Belajar.id</p> <p>8. Apakah Guru matapelajaran memberikan umpan balik setelah proses pembelajaran dengan memanfaatkan Akun Belajar.Id</p> <p><b>Tindak Lanjut (Act)</b></p> |         |

| No. | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Jawaban |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | <p>9. Apakah guru melaksanakan pengayaan atau perbaikan berkaitan dengan proses penilaian pembelajaran berbasis akun Belajar.id</p> <p><b>Kendala</b></p> <p>10. Apa saja kendala teknis yang dihadapi, seperti jaringan internet atau perangkat, dalam penggunaan Akun Belajar.id ?</p> <p>11. Apakah Kendala Nonteknis yang di hadapi anda dalam pemanfaatan akun Belajar.id Seperti, Kurangnya pemahaman dalam pemanfaatan pasilitas Akun Belajar.id?</p> <p>12. Apakah sarana prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup dalam pembelajaran berbasis akun Belajar.id?</p> <p><b>Solusi</b></p> <p>13. Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung pemanfaatan Akun Belajar.id , Apakah sudah mencukupi, Kurang Mencukupi atau perlu Tambahan</p> <p>14. Bagaimana Strategi metode pembelajaran berbasis Akun Belajar.id dapat dioptimalkan dengan baik oleh Siswa?</p> |         |

d. Pedoman Studi Dokumentasi

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan berbagai dokumen terkait, seperti Profil Sekolah, Visi -misi Sekolah, Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau Rencana Tahunan, Dokumen Kebijakan Sekolah / SK Kelompok Belajar, Laporan Kegiatan Guru Tentang Workshop/Pelatihan Akun Belajar.id , Notulen Rapat kepala sekolah dan guru tentang Akun Belajar.id , Foto kegiatan Pelatihan atau Workshop tentang Akun Belajar.id , Dokumen Anggaran yang memfasilitasi kegiatan Kelompok belajar, Semua ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang komprehensif dan mendukung analisis dalam penelitian ini.

**Tabel 3. 4 Pedoman Studi Dokumentasi**

| No | Dokumentasi yang dikumpulkan                                     | Ceklis | Keterangan |
|----|------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| 1. | Profil Sekolah                                                   |        |            |
| 2. | Visi Sekolah                                                     |        |            |
| 3. | Misi Sekolah                                                     |        |            |
| 4. | Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau Rencana Tahunan                 |        |            |
| 5. | Dokumen Kebijakan Sekolah / SK Kelompok Belajar                  |        |            |
| 6. | Laporan Kegiatan Guru Tentang Workshop/Pelatihan Akun Belajar.id |        |            |
| 7. | Notulen Rapat kepala sekolah dan guru tentang Akun Belajar.id    |        |            |
| 8. | Foto kegiatan Pelatihan atau Workshop tentang Akun Belajar.id    |        |            |
| 9. | Dokumen Anggaran yang memfasilitasi kegiatan kumpul              |        |            |

#### **D. Lokasi dan Sumber data**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian dalam penelitian kualitatif merupakan tempat atau area di mana data dikumpulkan. Peneliti perlu memilih lokasi yang tepat dan relevan dengan fokus penelitian. Penelitian ini dilakukan pada SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392 dan sebagai pembandingan dilaksanakan juga pada lokasi kedua pada SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung Beralamat di Jalan SGB No.24, Majalaya, Kecamatan Majalaya, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40382.

## 2. Sumber Data

Sumber data dalam metode penelitian kualitatif merujuk pada semua informasi atau data yang digunakan untuk memahami, menganalisis, dan menjelaskan fenomena yang menjadi fokus penelitian. Dalam penelitian kualitatif, data biasanya bersifat deskriptif, berbentuk narasi, dokumen, atau artefak lain yang berkaitan dengan konteks yang diteliti, adapun Penelitian ini dilakukan pada SMP Negeri 1 Solokanjeruk yang beralamat di Jl. Kiyai H. Mansyur No.20, Solokanjeruk, Kecamatan Solokanjeruk, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40392 dan sebagai pembanding dilaksanakan juga pada lokus ke dua pada SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung Beralamat di Jalan SGB No.24, Majasetra, Kecamatan Majalaya, Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40382, serta sumber data yang berasal dari informan, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru, Operator Sekolah dan Siswa.

## E. Teknik Analisis Data Dengan Menggunakan Aplikasi NVivo

Dalam sebuah penelitian kualitatif, data dapat diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan pengumpulan data yang bermacam-macam sampai mencapai titik maksimal yang sering dinamakan dengan titik jenuh. menurut sugiyono terdapat tiga model interaktif dalam analisis data, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

### 1. Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan suatu alat yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data dan supaya pengumpulan tersebut sistematis dan mudah.(Zuchri Abdussamad, 2021) Instrumen penelitian merupakan sesuatu yang sangat penting dan strategi kedudukannya dalam keseluruhan kegiatan penelitian. Dengan instrumen, akan diperoleh data yang merupakan bahan penting untuk menjawab permasalahan, mencari sesuatu yang akan digunakan untuk mencapai tujuan dan membuktikan hipotesis. Data yang dikumpulkan ditentukan oleh variabel-variabel yang ada dalam hipotesis.

## 2. Reduksi Data

Reduksi data termasuk dalam kategori pekerjaan analisis data. Data yang berupa catatan lapangan (filed notes) jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang penting, dicari tema polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan. Oleh karena itu, apabila peneliti dalam melakukan penelitian menemukan segala sesuatu yang di pandang asing, tidak dikenal, belum memiliki pola, justru hal tersebut yang harus dijadikan perhatian peneliti dalam melakukan reduksi data. Reduksi data merupakan proses berfikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan kedalaman wawasan yang tinggi.

## 3. Display Data

Hasil reduksi tersebut akan di display dengan cara tertentu untuk masing-masing pola, kategori, fokus, tema yang hendak difahami dan dimengerti persoalannya. Penggunaan display data dapat membantu peneliti untuk dapat melihat gambaran keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari hasil penelitian. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya, teks naratif merupakan jenis yang sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif,

## 4. Aplikasi Perangkat Lunak Nvivo

(Suparto & Habibullah, 2021), menyatakan bahwa program NVivo dalam analisis data kualitatif dapat membantu peneliti mengelola dan memantau jumlah data yang tidak teratur yang sangat besar. Transkrip wawancara,



notulensi rapat, kuesioner terbuka, observasi lapangan, diskusi kelompok, gambar, audio, video, dan artikel jurnal adalah beberapa jenis data yang dapat diolah dengan program NVivo. Peneliti juga dapat membuat query data, melihat data, dan membuat laporan dengan program NVivo. Proses analisis data kualitatif yang dilakukan dengan program NVivo adalah sebagai berikut (Suparto & Habibullah, 2021)

- a. Menyediakan data untuk analisis yang telah dikumpulkan melalui wawancara.
- b. Membuat matriks untuk menyusun data.
- c. Melakukan transkripsi dari hasil wawancara.
- d. Mengeksplorasi dan mengkode data.
- e. Membuat deskripsi dan tema.
- f. Mengurutkan dan menghubungkan tema.
- g. Menampilkan dan melaporkan hasil.
- h. Menginterpretasikan hasil.
- i. Membandingkan hasil dengan teori.

Untuk melakukan analisis data dengan program N-Vivo, peneliti harus membuat kode atau menulis kode untuk alat analisis. Dalam program N-Vivo, kode terdiri dari noda, hubungan, dan jenis hubungan. Noda adalah kode yang digunakan untuk mengkodekan data yang terkait dengan tema, orang, tempat, dan kasus. Noda dapat dikelola dalam bentuk hirarki dan terdiri dari noda ayah (topik umum) dan noda anak (topik khusus). Fokus penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi proses pengambilan bukti di KAP Big Four dan KAP Non Big Four. Akibatnya, langkah pertama dari analisis akan menentukan apakah ada perbedaan antara peluang dan kesulitan yang dihadapi oleh masing-masing jenis KAP.

Jika tidak ada perbedaan sehingga kondisi yang dialami cenderung sama, maka kesimpulan umum dapat ditarik. Jika hasil wawancara menunjukkan perbedaan, peneliti akan memberikan saran atau rekomendasi yang saling melengkapi untuk KAP Big Four dan KAP Non Big Four.

## 5. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian, kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

## F. Keabsahan Data

Menurut (Zuchri Abdussamad, 2021) dalam bukunya menjelaskan bahwa teknik keabsahan data adalah bukunya biasanya merujuk pada cara untuk memastikan validitas dan reliabilitas data yang digunakan dalam penelitian. Teknik ini penting untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan benar-benar mencerminkan fenomena yang sedang diteliti dan dapat dipercaya. Secara umum, teknik keabsahan data dalam penelitian kualitatif mencakup beberapa metode berikut:

### 1. Uji Kredibilitas

Uji kredibilitas data atau kepercayaan Perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan cek anggota adalah beberapa metode yang digunakan untuk menguji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap hasil penelitian kualitatif..

#### a. Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan pengamatan ini berarti Hubungan peneliti dengan nara sumber akan semakin terbentuk, menjadi lebih akrab, lebih terbuka, dan lebih mempercayai sehingga tidak ada lagi yang disembunyikan. Berapa lama perpanjangan pengamatan ini dilakukan sangat bergantung pada kedalaman, keluasan, dan kepastian data yang dikumpulkan.

Untuk menguji kredibilitas data penelitian ini, perpanjangan pengamatan harus difokuskan pada menguji apakah data yang diperoleh benar atau berubah setelah dicek kembali ke lapangan. Jika data yang dicek kembali ke lapangan benar, maka penelitian dapat diakhiri.

b. Meningkatkan Ketekunan

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan lebih cermat dan berulang kali. Dengan cara ini, kepastian data dan urutan peristiwa dapat direkam secara sistematis dan pasti. Membaca referensi buu, hasil penelitian, dan dokumen yang berkaitan dengan hasil penelitian adalah alat yang dapat digunakan peneliti untuk meningkatkan ketekunan mereka. Dengan membaca, wawasan peneliti akan semakin luas dan tajam, sehingga mereka dapat memeriksa kevalidan dan kredibilitas data yang ditemukan.

c. Triangulasi

Triangulasi Dalam pengujian kredibilitas ini adalah triangulasi berarti mengevaluasi data dari berbagai sumber pada berbagai waktu dan metode.

2. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber melibatkan pengumpulan dan pengujian data dari berbagai sumber untuk mengevaluasi kredibilitas data tentang gaya kepemimpinan seseorang. Sebagai contoh, data dikumpulkan dari bawahan yang dipimpin, atasan yang menugasi, dan rekan kerja, sebuah kelompok kerja. Seperti dalam penelitian kuantitatif, data dari ketuga sumber tidak dapat dirata-ratakan. Sebaliknya, mereka dideskripsikan, dikategorikan, dan menunjukkan perspektif yang sama, berbeda, dan unik dari masing-masing sumber.

3. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data melibatkan penggunaan metode yang berbeda untuk mengevaluasi data dari sumber yang sama. Data yang diperoleh melalui wawancara dapat dicek dengan

observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Jika tiga metode pengujian kredibilitas data ini menghasilkan data yang berbeda, peneliti harus berbicara dengan sumber data lain untuk memastikan mana yang dianggap benar atau mungkin semuanya benar karena perspektif yang berbeda.

#### 4. Triangulasi waktu

Selain itu, waktu sering memengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan melalui metode wawancara di pagi hari ketika nara sumber masih segar dan tidak banyak masalah akan lebih kredibel. Oleh karena itu, untuk menguji kredibilitas data, dapat dilakukan dengan melakukan pemeriksaan dengan wawancara, observasi, atau metode lain dalam berbagai situasi atau waktu. Jika hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa tidak ada data yang konsisten, pemeriksaan harus dilakukan berulang kali sampai ditemukan kepastian data..

Metode triangulasi menurut (Umar Sidiq, 2019) adalah teknik triangulasi yang lebih berfokus pada seberapa efektif proses dan hasil yang diinginkan. Oleh karena itu, triangulasi dapat dilakukan dengan memeriksa apakah proses dan hasil metode berjalan dengan baik. seperti (1) misalnya, ketika peneliti mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi partisipasi dan wawancara mendalam. Untuk memastikan tidak ada informasi yang bertentangan antara catatan harian observasi dan catatan harian wawancara, pastikan bahwa catatan harian wawancara dan observasi dikumpulkan setiap hari. Peneliti harus memberi tahu informan jika ada perbedaan yang tidak relevan antara catatan harian kedua metode. (3) Karena hasil konfirmasi mungkin bertentangan dengan informasi yang telah dikumpulkan sebelumnya dari informan atau sumber lain, hasil konfirmasi harus diuji lagi dengan data sebelumnya. Jika ada perbedaan, penelitian terus menelusuri perbedaan itu sampai menemukan sumber dan materi perbedaa

#### 5. Analisis Kasus Negatif

Kasus negatif adalah Kasus yang tidak sejalan dengan temuan penelitian disebut kasus negatif. Mengapa kredibilitas data dapat

ditingkatkan melalui analisis kasus negatif? Analisis kasus negatif berarti peneliti mencari data baru atau bahkan bertentangan dengan data sebelumnya. Sebagai ilustrasi. Jika sepersepuluh persen orang mengatakan bahwa orang A menjual narkoba, dan sepersepuluh persen menyatakan tidak (negatif), maka peneliti harus menyelidiki secara menyeluruh mengapa ada perbedaan data. Peneliti harus memastikan apakah 1% kelompok yang menyatakan bahwa si A bukan pengedar narkoba itu benar atau tidak. Jika 1% kelompok akhirnya menyatakan bahwa si A adalah pengedar narkoba, maka kasus negatifnya tidak ada lagi. Dengan demikian, hasil penelitian menjadi lebih dapat dipercaya.

6. Menggunakan bahan referensi.

Adanya pendukung untuk yang membuktikan data yang ditemukan oleh peneliti adalah yang dimaksud dengan bahan referensi di sini. Sebagai contoh, rekaman wawancara harus digunakan untuk mendukung informasi hasil wawancara. Foto-foto harus mendukung data tentang interaksi manusia atau gambaran situasi. Untuk mendukung validitas data yang telah ditemukan oleh peneliti, alat bantu perekam data seperti kamera, handphone, dan alat rekam suara sangat penting. Untuk membuat laporan penelitian lebih dapat dipercaya, data-data harus dilengkapi dengan foto-foto atau dokumen asli.

7. Mengadakan member check

Membercheck adalah proses pengecekan data yang diberikan kepada peneliti oleh pemberi data. Tujuan membercheck adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh peneliti sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan peneliti disepakati oleh pemberi data, berarti data tersebut valid, sehingga menjadi lebih kredibel dan dapat dipercaya. Namun, apabila data yang ditemukan peneliti tidak disepakati oleh pemberi data, peneliti perlu mengambil tindakan tambahan untuk memastik informan, setelah periode pengumpulan data selesai, atau setelah peneliti mendapatkan temuan atau kesimpulan, membercheck dapat dilakukan secara individu dengan mengunjungi pemberi data atau melalui

forum diskusi kelompok.

#### 8. Pengujian Transferability

Transferability dalam penelitian kualitatif dikenal sebagai Validitas eksternal digunakan dalam penelitian kuantitatif untuk menggambarkan transferabilitas penelitian kualitatif. Validitas eksternal menunjukkan seberapa tepat atau relevan hasil penelitian dengan populasi yang diambil sampelnya. Peneliti naturalistik percaya bahwa nilai transfer bergantung pada pemakai; ini berarti bahwa temuan penelitian dapat diterapkan dalam berbagai situasi sosial. “Validitas eksternal” ini tidak dijamin oleh peneliti sendiri, peneliti harus memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya dalam laporan mereka supaya orang lain dapat memahami dan menerapkan temuan penelitian kualitatif. Dengan cara ini, pembaca dapat memahami hasil penelitian sehingga mereka dapat memutuskan apakah harus menggunakan temuan tersebut di tempat lain.

#### 9. Pengujian Dependability

Dependability dalam penelitian kuantitatif disebut reliabilitas. Penelitian hanya dapat dipercaya jika orang lain dapat mengulangi atau mereplikasi prosesnya. Dalam penelitian kualitatif, dependability diuji melalui audit keseluruhan proses penelitian. Peneliti seringkali tidak melakukan proses penelitian ke lapangan, tetapi mereka dapat memberikan data. Peneliti jenis ini harus diuji dependabilitasnya. Jika proses penelitian tidak dilakukan tetapi datanya ada, penelitian tersebut tidak dapat diandalkan atau dapat diandalkan. Untuk alasan ini, pengujian dependability dilakukan melalui audit keseluruhan proses penelitiannya, Cara ini dilakukan oleh pembimbing atau auditor independen untuk mengaudit semua tindakan peneliti selama penelitian. Proses yang harus ditunjukkan oleh peneliti termasuk menentukan masalah atau fokus, memasuki lapangan, menemukan sumber data, melakukan analisis data, menguji keabsahan data, dan akhirnya membuat kesimpulan. Jika peneliti tidak memiliki atau tidak dapat menunjukkan “jejak aktivitas lapangannya”, maka dapat diragukan kredibilitas penelitiannya.

#### 10. Pengujian Confirmability

Menurut (Umar Sidiq, 2019) menegaskan bahwa uji objektivitas penelitian adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan konfirmabilitas penelitian kuantitatif. Jika hasil penelitian telah disetujui oleh banyak orang, penelitian dikatakan obyektif. Dalam penelitian kualitatif, uji konfirmabilitas dan uji dependabilitas dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji validitas berarti menguji hasil dan proses penelitian. Jika hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar konformabilitas. Dalam penelitian, tidak ada proses; ada hasil.